

Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Cluj-Napoca

B-dul Muncii nr. 199-201, 400641, Cluj-Napoca

Tel: 0264 415119 Tel/Fax: 0264 415117

E-mail. gsavlaicu@yahoo.com

Web: www.gsavlaicu.ro



LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL VLAICU" CLUJ-NAPOCA



PLAN DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC "AUREL VLAICU" 2018 – 2025 Revizuit 2022

Dezbătut și avizat în ședința Consiliului Profesorial
din 22.09.2022

Aprobat în ședința Consiliul de Administrație
din 23.09.2022

Echipa de elaborare:
dir. ing. prof. Olimpia Lucia Mera
prof. ing. Maria Hirian

CUPRINS

| | |
|--|-----|
| ARGUMENT..... | 4 |
| I.1. STRATEGIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN ROMÂNIA PENTRU PERIOADA 2016-2025..... | 4 |
| I.2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN..... | 7 |
| 1.2.1. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT .. | 8 |
| 1.2.2. Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru unitatea de învățământ..... | 133 |
| 1.2.3. Învățământul profesional și tehnic | 144 |
| I.3. ANALIZA MEDIULUI INTERN..... | 36 |
| 1.3.1. Predarea și învățarea | 377 |
| 1.3.2. Rezultatele elevilor | 388 |
| 1.3.3. Informarea, consilierea și orientarea elevilor..... | 500 |
| 1.3.4. Activitatea educativă și extrașcolară..... | 500 |
| 1.3.5. Parteneriate și colaborare..... | 600 |
| 1.3.6. Activitatea bibliotecii | 622 |
| 1.3.7. Resurse didactice | 633 |
| 1.3.8. Resurse materiale | 633 |
| 1.3.9. Resurse financiare | 644 |
| 1.4. ANALIZA PESTE ȘI SWOT | 644 |
| 1.4.1. POLITIC | 644 |
| 1.4.2. ANALIZA SWOT | 655 |
| II. STRATEGIA..... | 699 |
| II.1. VIZIUNEA..... | 699 |
| II.2. MISIUNEA | 699 |
| II.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII | 699 |
| II.4. PRIORITATI, OBIECTIVE, TINTE-2016-2025 | 722 |
| II.5. OFERTA EDUCAȚIONALĂ..... | 722 |
| II.6. DISTRIBUȚIA ELEVILOR PE DOMENII ȘI CALIFICĂRI PROFESIONALE... | 733 |
| II. 7. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII | 744 |
| II.8. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI | 755 |
| III. CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE..... | 766 |
| III. 1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI | 766 |
| III.2. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE AL ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE A PLANULUI | 777 |

ARGUMENT

Planul de acțiune al școlii :

- este elaborat în concordanță cu direcțiile de dezvoltare ale învățământului românesc în general;
- este elaborat pentru a corespunde așteptărilor comunității pe care încearcă să o servească, așteptări conținute în scopurile generale și idealul educațional propuse de legea învățământului;
- are menirea de a realiza o strategie de dezvoltare a școlii la care să se substituie proiectele pe termen mediu și scurt;
- toate domeniile atinse în proiect au ca centru de interes elevul, ținând cont de specificul liceului tehnologic și de direcțiile de dezvoltare economică și socială a comunității.

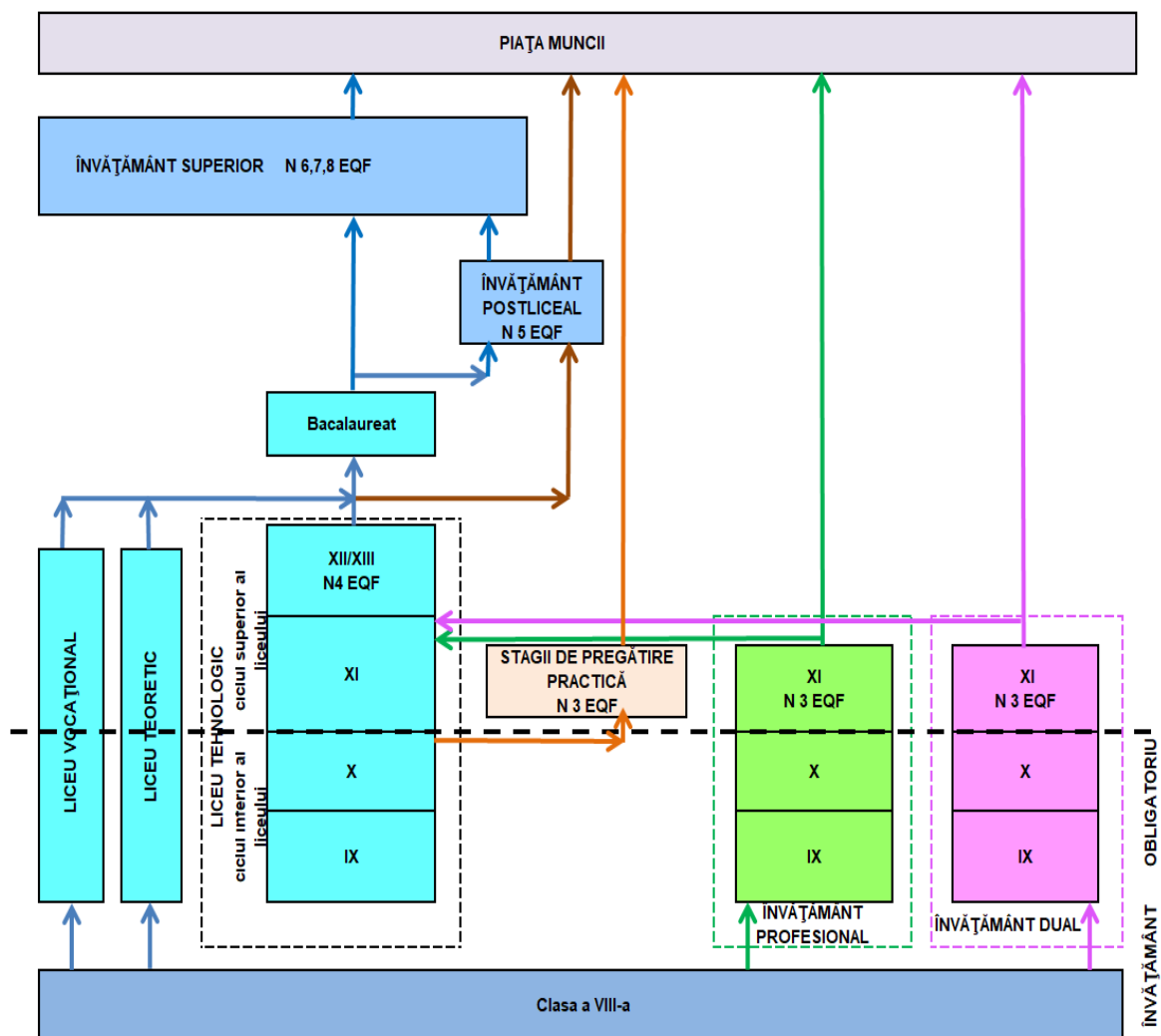
I.1. Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 (preluat din PLAI 2016-2025 Actualizat 2023 Cluj)

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030 are printre obiectivele de dezvoltare durabilă – Educația de calitate, Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți, care stabilește următoarele ținte pentru 2030:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale
 - Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
 - Accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
 - Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, inclusiv cu mediul de afaceri
 - Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE

- Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
 - Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
 - Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea învățământului preuniversitar, nr. 198 din 2023 și OME 6072/2023, privind aprobarea unor măsuri tranzitorii, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională. Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrelor naționale al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrelui național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

I.2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Analiza mediului extern

(preluat din PLAI 2016-2025 Cluj)

a. Analiza profilului economic

Județul Cluj este situat în partea de nord-vest a României, fiind capitala regiunii de dezvoltare Nord-Vest și aflându-se la granița cu regiunea de dezvoltare Centru.

Poziția geografică oferă județului un avantaj competitiv deosebit, având în vedere faptul că județul Cluj se află relativ în apropierea granițelor cu Ungaria și Ucraina, precum și într-o zonă de convergență a mai multor culoare de dezvoltare: Coridorul Oradea-Cluj-Brașov-București, care va lega coridoarele paneuropene 5 și 9, permițând conectarea României cu axele de comunicații din Europa Centrală; Coridorul Suceava-Cluj, principală axă de comunicație est-vest din țară, precum și mai multe axe tradiționale de comunicație către centrul țării.

Aprecierea dezvoltării economiei se face prin intermediul indicatorilor macroeconomici compilați prin agregare pe baza datelor din conturile naționale. Cei mai utilizați dintre aceștia în statistica internațională sunt *produsul intern brut (PIB)* și *Valoarea adăugată brută (VAB)*.

Produsul intern brut pe locuitor calculat pe baza parității puterii de cumpărare- PIB reprezintă valoarea bunurilor și serviciilor produse și prestate într-o economie națională într-o perioadă determinată, de regulă un an și destinate consumului final.

PIB-ul/locuitor este unul din indicatorii relevanți, destinat să ofere o imagine generală asupra competitivității și productivității economiei naționale/regionale, cu atât mai mult cu cât nu este influențat de diferențele existente între populațiile regiunilor.

În intervalul de analiză 2012-2017, în termeni nominali, **PIB-ul Regiunii Nord-Vest** a crescut cu 67,41%, cu o creștere medie anuală de 8,22%, trecând valoarea de 10% în anul 2017, urmând în general dinamica PIB-ului național. În termeni reali, între anii 2012 și 2017, PIB-ul Regiunii NV a înregistrat o creștere anuală medie de 7,95%, cu un ecart-apogeu de 10.21% în anul 2017.

Reprezentând 14,3 % din teritoriul țării și 13,11% din populația totală (creștere de la 12,92% în 2012), Regiunea Nord-Vest a contribuit cu 12,23 % la formarea PIB-ului național în anul 2017, ocupând locul 2 la nivel național, cu o valoare de 104.848,90 milioane lei (23.043,00 milioane euro), în creștere cu 36.8% față de nivelul anului 2014.

În interiorul regiunii, județul Cluj contribuie în proporția cea mai mare la formarea PIB-ului regional (cu o medie de aproape 39%), urmat de județele Bihor (peste 19,6%) și Maramureș (cca 14.4%) .

PIB-ul regional pe cap de locuitor, calculat în termeni nominali, a înregistrat o creștere de 48.34% în intervalul 2012-2017, ajungând la o valoare de 8.622,00 euro în 2017, care reprezenta 28,71% din media europeană și 90,06% a mediei naționale (9.572,9 euro). În ceea ce privește creșterea PIB/locuitor în valori reale pe județe, în perioada 2012-2016 (ultimul an pentru care există valori la nivel de județ) cea mai mare creștere a fost înregistrată în județul Cluj (37,7%), fiind urmat de județele Bihor, Sălaj și Maramureș, cu creșteri de 35,3; 33,5; respectiv 28,8%. Pe ultimele locuri găsim județele Maramureș (28,8%) și Bistrița Năsăud (25,5%).

Indicatorul care reflectă însă la modul unitar situații comparative între state este **PIB-ul regional pe cap de locuitor, exprimat în paritatea puterii de cumpărare standard (PPS sau PPC)**. Acesta, de asemenea, a crescut cu peste 30% în intervalul analizat, ajungând în anul 2017 să reprezinte 56% din media UE-28, cu o valoare de 16.900 Euro. Aflat în anul 2017 cu 12.26% sub media națională, acest indicator poziționează Regiunea Nord-Vest pe locul 4 la nivel național, după București-Ilfov, Vest și Centru (ierarhie menținută din anul 2010). La nivel regional, pe fondul creșterii disparităților interjudețene, județul Cluj obține performanțe economice semnificative, cu 32% peste media națională, urmat de Județul Bihor

În anul 2016, Regiunea Nord-Vest a contribuit cu 11,78% la formarea **Valorii Adăugate Brute (VAB)** totală produsă în România, respectiv cu 90.116,7 milioane de lei, ocupând locul 3 în ierarhia națională.

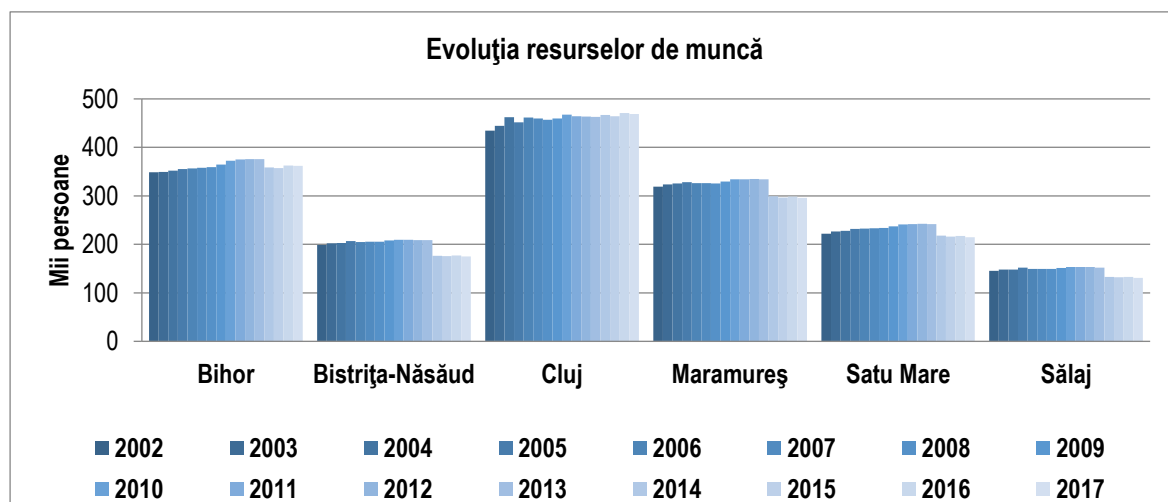
Economia regiunii se bazează în special pe sectorul terțiar, care contribuie cu 61,60% la formarea VAB regionale în 2010 (în creștere de la 49,49 în 2010) și pe industrie, cu o contribuție de 26,99% (în scădere de la 33,7 în 2010)

1.2.1. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

- Necesarul de investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii. Un rol important, în acest sens, îi va reveni educației inițiale (prin sistemele ÎPT și universitar) și educației continue, pentru dobândirea de noi competențe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă și adaptată la condițiile pieței în continuă schimbare, precum și pentru asigurarea competitivității;
- Planurile de școlarizare vor trebui să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Eficientizarea parteneriatelor școală agent economic, inclusiv prin creșterea numărului de clase de învățământ dual;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici;

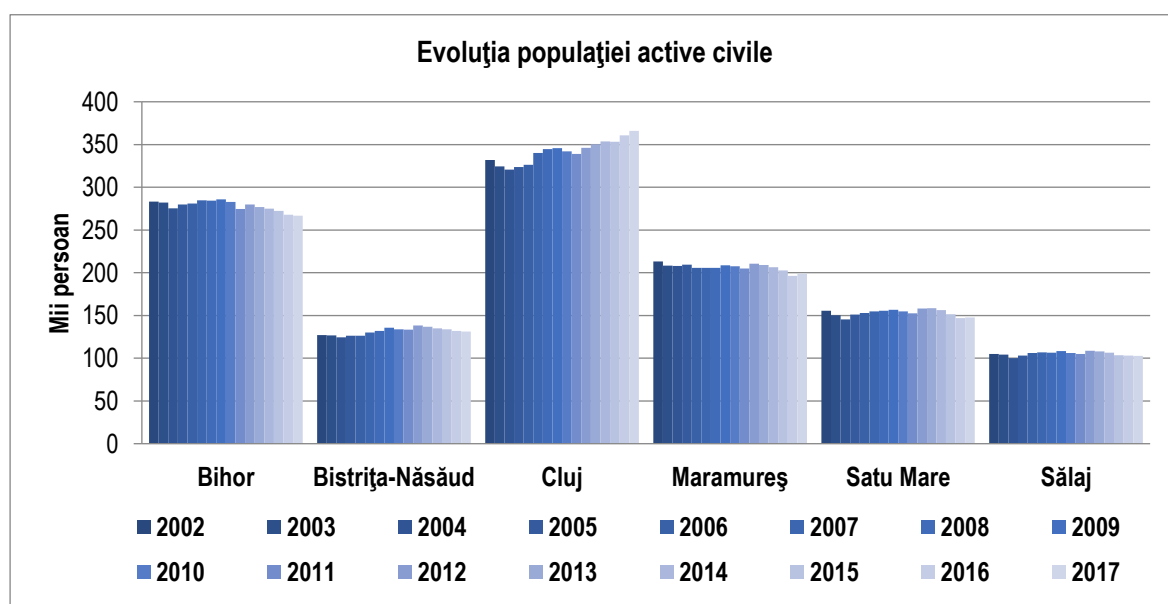
b. Analiza pieței muncii

Analizând evoluția resurselor de muncă în perioada 2002-2017, rezultă că în județul Cluj evoluția resurselor a fost ascendentă, ajungând în anul 2017 la 468,8 mii persoane, în ușoară scădere față de 2016 (471 mii persoane), cea ai mare din toate județele regiunii.



Sursa: INS. "Balanta fortei de munca" INS Baza de date TEMPO ON LINE

În ceea ce privește evoluția indicatorilor furnizați de BFM pentru perioada 2002-2017 privind **populația activă civilă și populația ocupată civilă**, rezultă că în județul Cluj acestea au avut evoluții ascendente aproape pe toată perioada analizată, în 2017 populația activă ajungând la 365,9 mii persoane, în ușoară creștere față de 2016, iar populația ocupată la 358,4 mii persoane, cele mai mari valori în intervalul analizat.



Sursa: INS. "Balanta fortei de munca" INS Baza de date TEMPO ON LINE

În cea ce privește **rata de ocupare a resurselor de muncă**, în 2017 în județul Cluj se înregistrează cea mai mare rata de ocupare (76,5%) din toate județele, peste media regională și națională. Pe tot intervalul analizat, Balanta Fortei de Munca evidentiază atât rate de activitate, cât și rate de ocupare a populației civile din totalul resurselor de muncă, mai ridicate în județul Cluj, comparativ cu celelalte județe ale regiunii, dar și decât cele la nivel regional și național.

Evoluția ratei de ocupare a resurselor de muncă

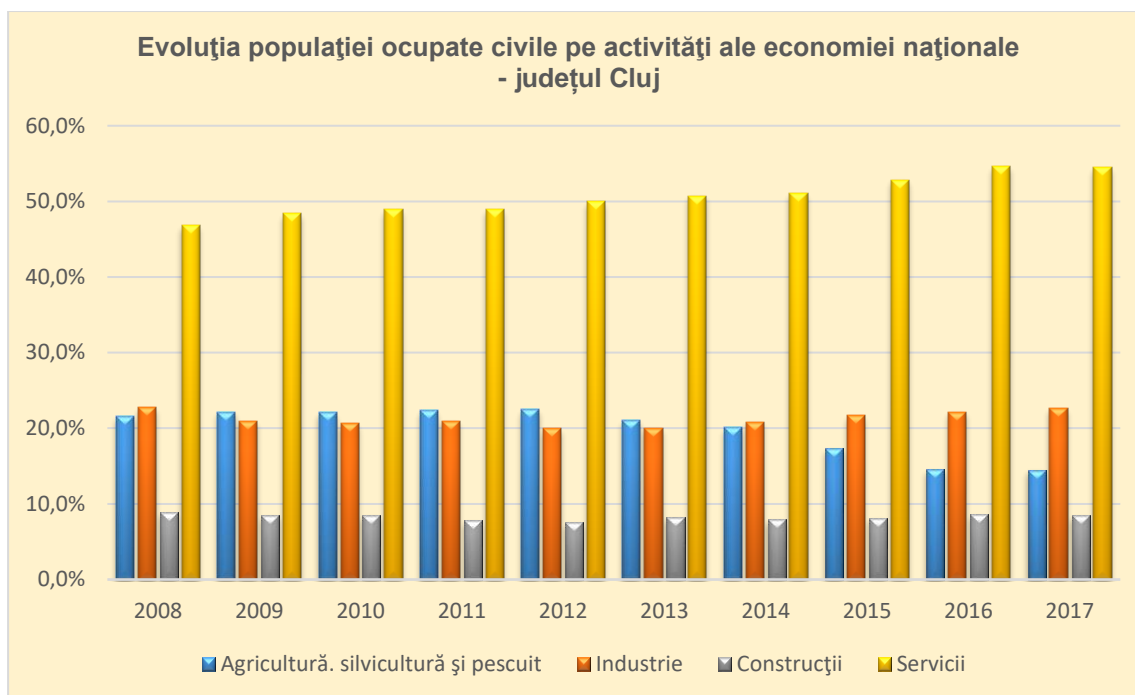
| % | ROMÂNIA | Regiunea NORD-VEST | Bihor | Bistrița-Năsăud | Cluj | Maramureș | Satu Mare | Sălaj |
|------|---------|--------------------|-------|-----------------|------|-----------|-----------|-------|
| 2002 | 62,4 | 67,9 | 78,6 | 57,5 | 68,8 | 62,4 | 67,4 | 67 |
| 2003 | 61,3 | 66,8 | 78,7 | 58 | 67,5 | 60,8 | 64,5 | 65,4 |
| 2004 | 60,1 | 65,5 | 76,5 | 57,6 | 65,8 | 60,9 | 62,6 | 63,4 |
| 2005 | 60,7 | 66,4 | 76,7 | 58,4 | 68,5 | 61 | 62,9 | 63,8 |
| 2006 | 61,4 | 66,7 | 76,6 | 59,6 | 68,3 | 60,6 | 63,6 | 66,4 |
| 2007 | 63,4 | 68,5 | 77,7 | 61,9 | 71,8 | 60,9 | 64,6 | 68,3 |
| 2008 | 63,6 | 68,6 | 76,7 | 62,3 | 73,2 | 60,8 | 64,5 | 67,2 |
| 2009 | 60,6 | 66,1 | 73,8 | 59,9 | 70,5 | 59,3 | 61,7 | 64,2 |
| 2010 | 59,6 | 64,9 | 71,4 | 59,7 | 69,5 | 58,4 | 60,1 | 63,4 |
| 2011 | 59,6 | 65 | 70,1 | 60,6 | 70,3 | 58,8 | 60,1 | 64 |
| 2012 | 61,1 | 66,7 | 71,4 | 63,1 | 71,7 | 60,4 | 62 | 66,6 |
| 2013 | 60,9 | 66,9 | 70,9 | 62,4 | 73 | 60,1 | 62,5 | 66,6 |
| 2014 | 66,9 | 81,3 | 73,8 | 72,9 | 73,6 | 66,7 | 68,6 | 75,3 |
| 2015 | 66,8 | 71,6 | 73,5 | 73,4 | 74,3 | 65,9 | 67,3 | 74,1 |
| 2016 | 66,2 | 70,4 | 71,6 | 71,9 | 74,9 | 63,7 | 64,9 | 73,4 |
| 2017 | 67,3 | 71,6 | 72 | 72,7 | 76,5 | 65,2 | 66,6 | 74,9 |

Sursa: INS. "Balanta fortei de muncă"

Structura populației ocupate civilă pe principalele activități ale economiei naționale

Din analiza evoluției ponderii populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale în perioada 2008-2017, rezultă că ponderea cea mai mare în economia județului o au serviciile (54,5% în 2017), urmate de industrie (22,6%) agricultură (14,5%) și construcții (8,5%)

În cadrul **industrii** ponderea cea mai mare în județ, ca de altfel și în regiune o are industria prelucrătoare (20,3% în anul 2017), celelalte ramuri înregistrând valori foarte mici în raport cu aceasta, așa cum rezultă din Anexa 3dBFM. În cadrul sectorului **servicii**, ponderea cea mai mare o are Comerțul (15,5%), urmat de Transport și depozitare, învățământ, informații și comunicare și sănătate.



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-Online

Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante

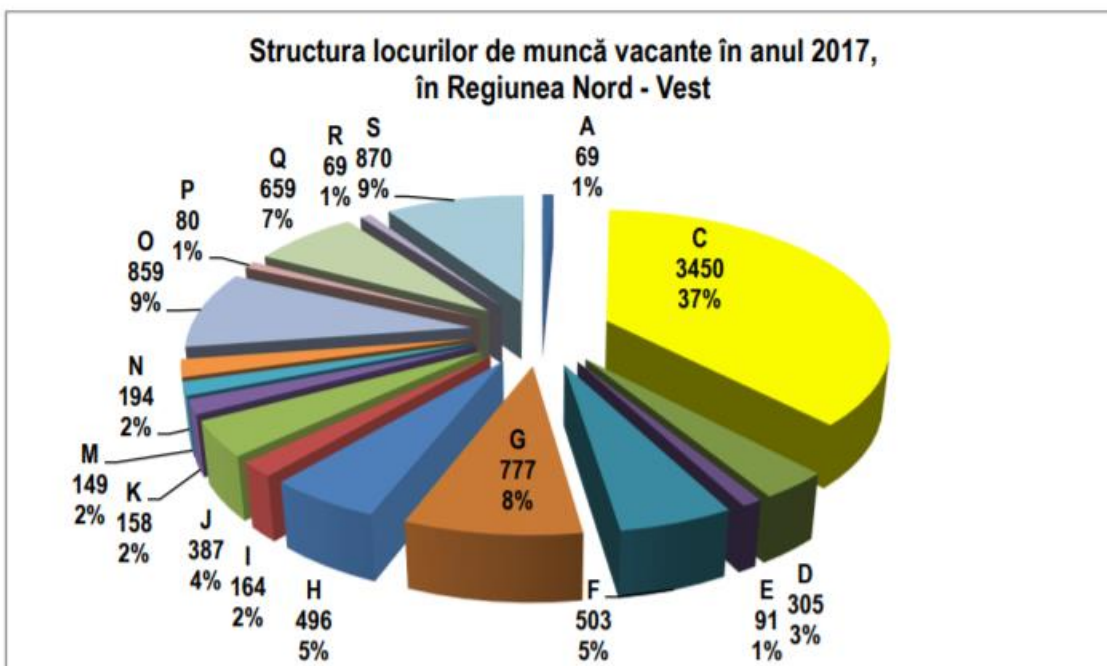
Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe activități ale economiei naționale.

Pentru analiza evoluției locurilor de muncă vacante (CAEN) nu există date statistice oficiale la nivelul județului, numai la nivelul Regiunii Nord-Vest.

În anul 2017, la nivelul regiunii Nord-Vest se aflau 9281 locuri de muncă vacante.

Dintre sectoarele economice care au înregistrat în 2017 cel mai mare număr de locuri de muncă vacante la nivelul regiunii se numără:

- Industria prelucrătoare C – 3450 locuri de muncă,
- Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public O– 859 de locuri de muncă;
- Alte activități de servicii S – 870 de locuri de muncă;
- Comerț cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor G – 777 locuri de muncă;
- Sănătate și asistență socială Q– 659 locuri de muncă;
- Transport și depozitare H-496 locuri de muncă
- Construcții F – 503 locuri de muncă;



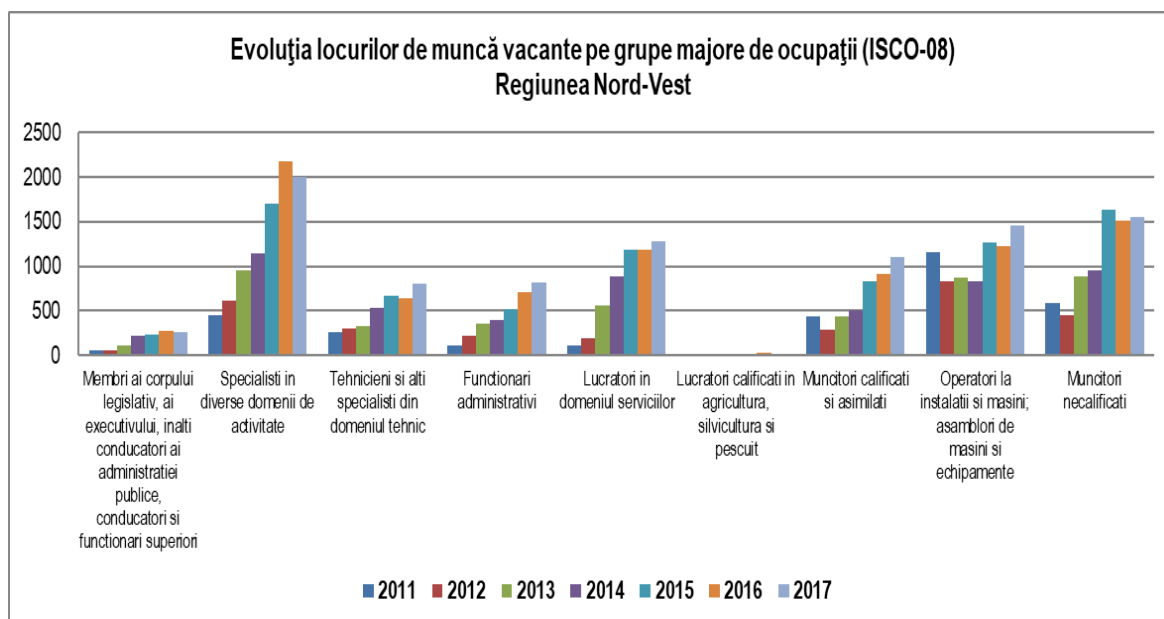
Din analiza realizată comparativ cu anul 2016, rezultă că în aproape toate sectoarele de activitate a crescut numărul de locuri de muncă vacante.

Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe grupe majore de ocupații

Perioada analizată se referă la anii 2011-2017, dar datele statistice sunt regionale, nu există date la nivelul județului (Anexa 3f Piața muncii). Din analiza datelor INS privind locurile de muncă vacante pe grupe majore de ocupații, se constată că cel mai mare număr de locuri de muncă vacante în 2016, sunt pentru specialiști din diverse domenii de activitate, iar cele mai puține pentru lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit.

Un număr semnificativ de locuri de muncă vacante înregistrate în regiune se adresează operatorilor la instalații și mașini; asamblori de mașini și echipamente și muncitorilor calificați și asimilați. De asemenea domeniul serviciilor are un număr semnificativ de locuri de muncă vacante.

În contextul dezvoltării puternice în regiune a industriei prelucrătoare care oferă cele mai multe locuri de muncă, se menține ridicată oferta de locuri de muncă pentru muncitori necalificați.



Proгноza cererii de formare profesională

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipotezele scenariului moderat în regiunea Nord-Vest în perspectiva 2017-2020:

| Domenii de formare | % |
|---|-------|
| Agricultură | 2,6 |
| Chimie industrială | 1,2 |
| Construcții instalații și lucrări publice | 8,6 |
| Comerț | 13,9 |
| Economic | 14,4 |
| Electric | 3,7 |
| Electromecanică | 3,0 |
| Electronică automatizări | 3,7 |
| Fabricarea produselor din lemn | 2,3 |
| Industrie alimentară | 0,9 |
| Industrie textilă și pielărie | 13,9 |
| Materiale de construcții | 0,9 |
| Mecanică | 21,5 |
| Turism și alimentație | 7,4 |
| Resurse naturale și protecția mediului | 1,9 |
| Tehnici poligrafice | 0,1 |
| Total | 100,0 |

1.2.2. Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru unitatea de învățământ

Creșterea ratei de ocupare și a ratei de activitate la nivelul județului presupune dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, cu precădere a învățământului profesional după

reînființare, începând cu anul școlar 2014/2015. Domeniile și calificările vor fi stabilite în funcție de cerințele angajatorilor.

Creșterea relevanței ÎPT în raport cu cerințele pieței muncii pentru creșterea ratei de ocupare în rândul absolvenților. Necesitatea monitorizării inserției absolvenților de învățământul profesional și tehnic.

Realizarea unor parteneriate eficiente între unitățile de învățământ și operatorii economici, astfel încât numărul de elevi angajați la operatorii economici unde au efectuat instruirea practică să crească.

Sprijinirea elevilor din mediul rural de către comunitate și operatori economici pentru finalizarea studiilor.

Asigurarea în proiectele planurilor de școlarizare a claselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții învățământului profesional la învățământ liceal (zi, seral, frecvență redusă), iar pentru absolvenții de liceu, continuarea studiilor în învățământul postliceal, pentru creșterea șanselor de ocupare pe piața muncii. Creșterea ponderii calificărilor din domeniul servicii la nivel regional, pe nivelurile de calificare 3, 4 și 5. Menținerea trendurilor la calificările din industrie, servicii și construcții.

În stabilirea calificărilor se va ține cont și de solicitările agenților economici locali. Prin proiectele planurilor de școlarizare ale ISJ-urilor din regiune se vor prevedea cu prioritate clase/grupe de studiu pentru domeniile: mecanică, electric, electronică și automatizări, construcții, servicii, comerț, sănătate și asistență socială.

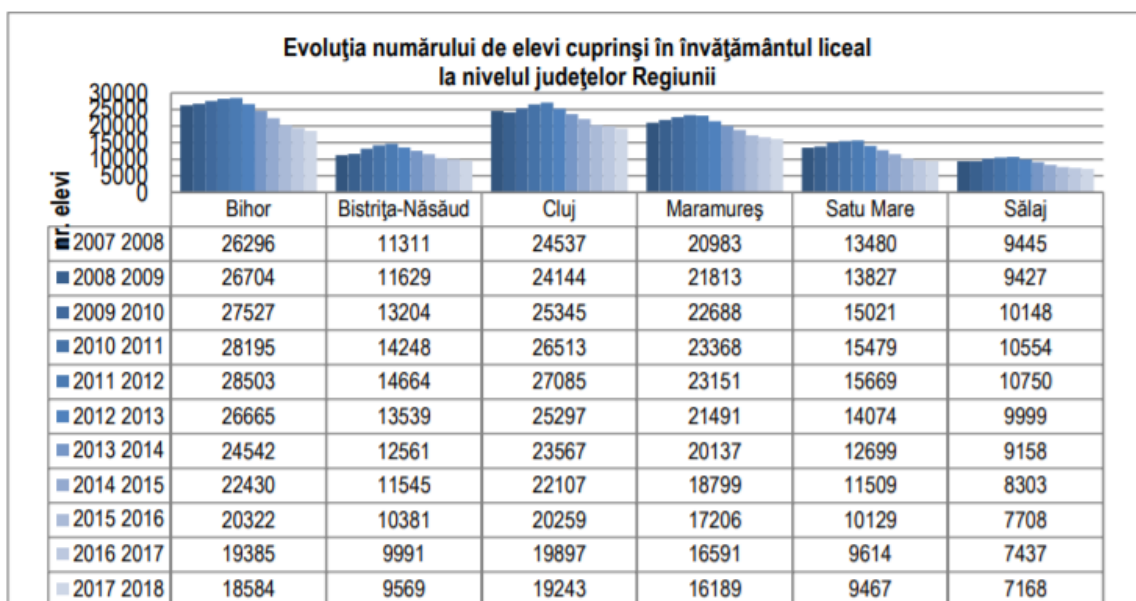
Raportat la nivelul de calificare solicitat pentru locurile de muncă vacante la nivelul județului, se constată că piața muncii din județ are nevoie de calificări de nivel 3, dobândite prin învățământ profesional și dual. Structura planului de școlarizare pentru învățământul profesional și dual va cuprinde clase/grupe de studiu în funcție de cele mai solicitate calificări.

În funcție de particularitățile de dezvoltare a subramurilor industriei prelucrătoare din județ al regiunii, la stabilirea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic se va ține cont de solicitările agenților economici locali, în parteneriat cu unitățile de învățământ profesional și tehnic.

1.2.3. Învățământul profesional și tehnic

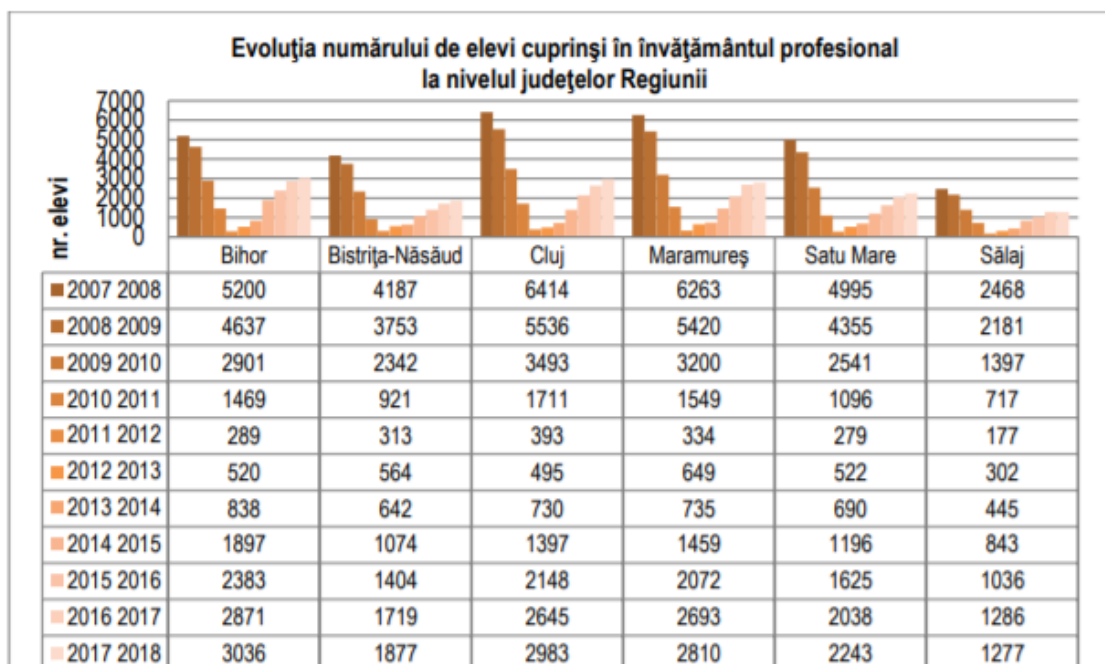
Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi în toate județele regiunii, în județul Cluj scăderea a fost de 5294 de elevi, în perioada 2007- 2018. Evoluția ponderii elevilor din ciclul liceal pe sexe a scos în evidență faptul că populația feminină la nivelul județului Cluj reprezintă o pondere de 52,4% la nivelul anului 2018. Populația de sex masculin reprezenta 47,6% în 2018. Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul regiunii (locația școlii) este de 99,4% pentru mediul urban și 0,6% pentru mediul rural, pentru județul Cluj.



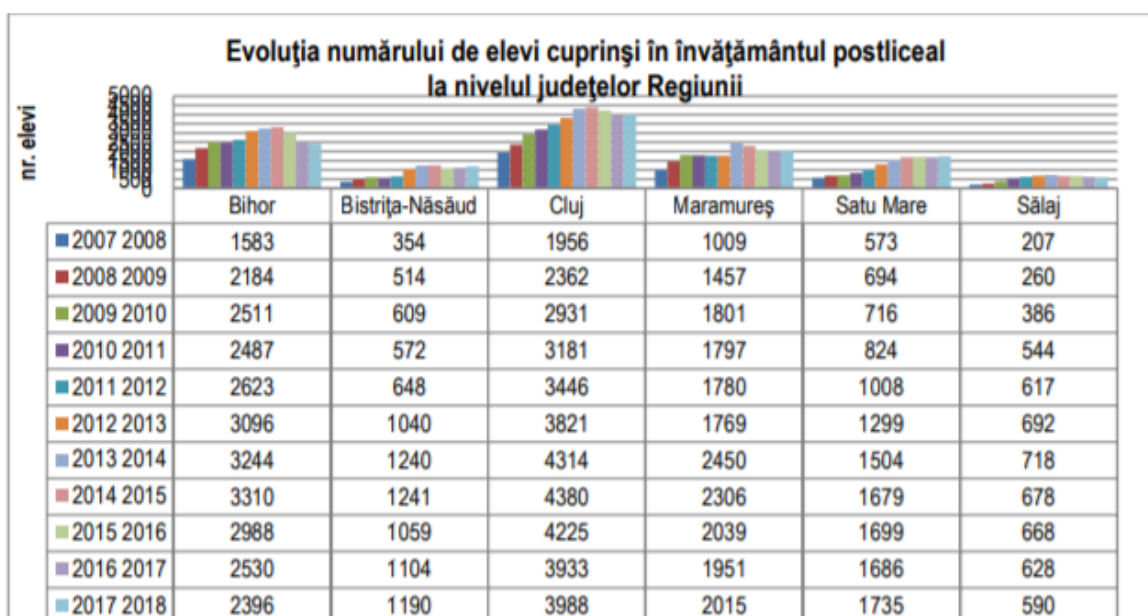
Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional

Din datele statistice analizate în perioada 2007-2018, s-a constatat că în toate regiunile de dezvoltare numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a fost ridicat în perioada 2007-2010, a scăzut apoi dramatic în perioada 2010-2012, după care a înregistrat o creștere anuală care a devenit semnificativă în 2018. Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi, urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi. Evoluția ponderii pe sexe a elevilor din învățământul profesional în județul Cluj este de 66,9% pentru populația școlară de sex masculin și 33,1% pentru cea de sex feminin, în anul 2018. Ponderea pe medii de rezidență este 98% pentru mediul urban și 2% pentru mediul rural, la nivelul anului 2018. Județul Cluj are cea mai ridicată pondere a elevilor din învățământul profesional din mediul urban, iar județul Bistrița-Năsăud cea mai ridicată din mediul rural (35,1%).



Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal

Pentru învățământul postliceal datele statistice arată că numărul elevilor a crescut simțitor în toate județele regiunii de dezvoltare, comparativ cu anul școlar 2007- 2008.

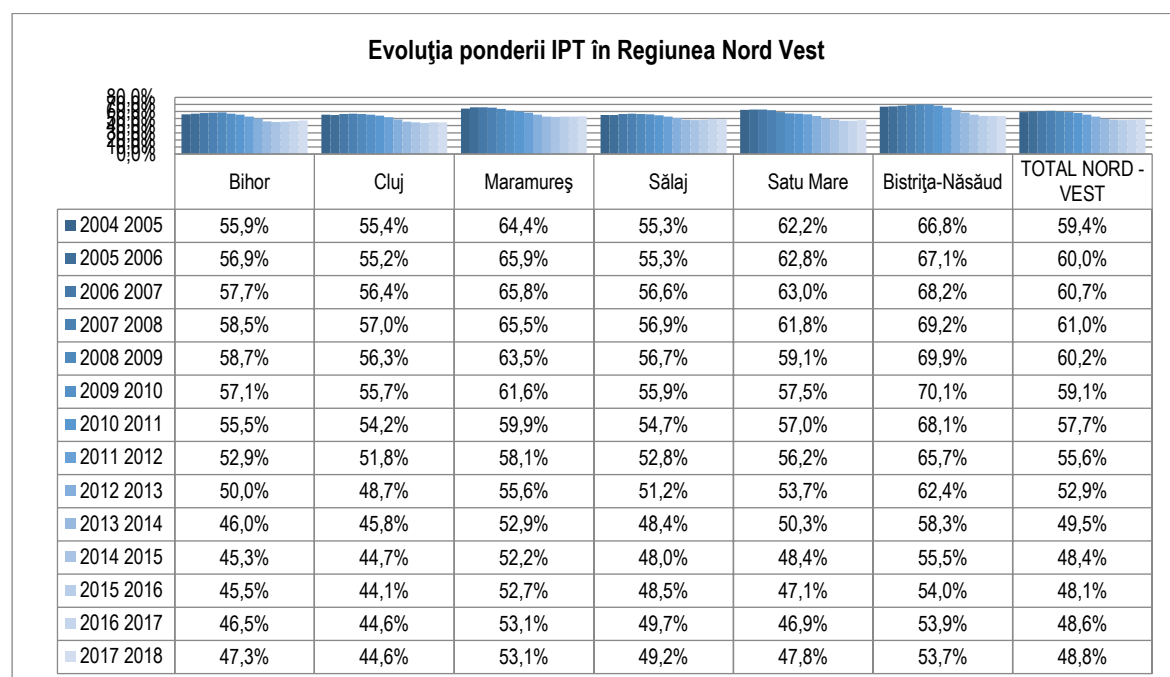


Analiza pe județe arată că în anul 2015, județul Cluj a avut cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal, 4380 de elevi, urmat de către județul Bihor cu 3310 de elevi și județul Maramureș cu 2306 de elevi. Începând din 2016 și 2017 numărul elevilor din învățământul postliceal a început să scadă, astfel că în 2018, județul Cluj avea 3988 elevi în învățământul postliceal. Ponderea pe sexe arată că elevii de sex feminin ocupă 71%, iar cei de sex masculin de 29%, la nivelul județului Cluj în anul 2018.

Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

La nivelul Regiunii Nord-Vest în perioada 2004-2017, populația școlară cuprinsă în învățământul tehnic și profesional a avut o evoluție descendentă, de la 79021 de elevi în 2004, la 44656 de elevi în 2018, adică o reducere cu 43,5%. În județul Cluj la începutul perioadei analizate în 2004-2005, existau 17837 de elevi cuprinși în învățământul tehnic și profesional ÎPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor cuprinși în ÎPT din județul Cluj a fost de 9526 de elevi, adică 44,6%, cea mai scăzută pondere din regiune. (ponderea ÎPT în regiunea Nord-Vest a fost de 48,8% în anul școlar 2017-2018). Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004-2005, la un minim de 1,4% atins în 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013 ponderea învățământului profesional începe să crească, ajungând în anul școlar 2017-2018 la 13,6%. Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea s-a situat la valoarea de 29,3% în anul școlar 2004-2005, crescând până la o valoare maximă de 50,4% atinsă în anul școlar 2011-2012. În anul școlar 2017-2018 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 31%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional care s-a situat la 55,4%.

Ponderile anuale ale învățământului liceal filiera teoretică și vocațională au crescut constant de la o valoare minimă de 44,6% atinsă în anul școlar 2004-2005, la 55,4% în anul școlar 2017-2018, concomitent cu scăderea puternică a ponderii învățământului profesional și liceal tehnologic.

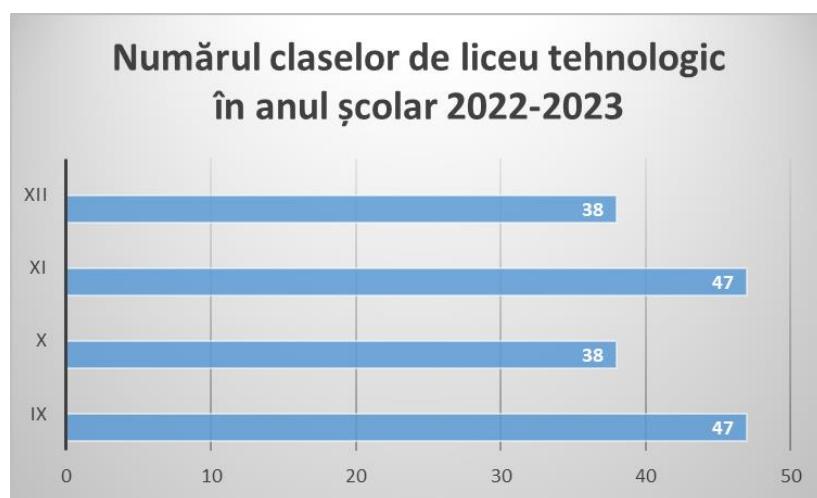


Sursa: Calculat pe baza datelor din Caiete statistice – INS

Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2022-2023

Din datele statistice furnizate, analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 15 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul liceal filiera tehnologică, în județul Cluj în anul școlar 2022-2023, a evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă a treia poziție în cadrul Regiunii Nord-Vest privind numărul de elevi cuprinși în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2022-2023, cu 4567 de elevi, după județele Maramureș și Bihor;
- Analiza pe medii de rezidență a relevat faptul că în județul Cluj funcționează 170 de clase de liceu tehnologic cu 4567 de elevi, în mediul urban și nicio clasă în mediul rural.



Sursa datelor: ISJ

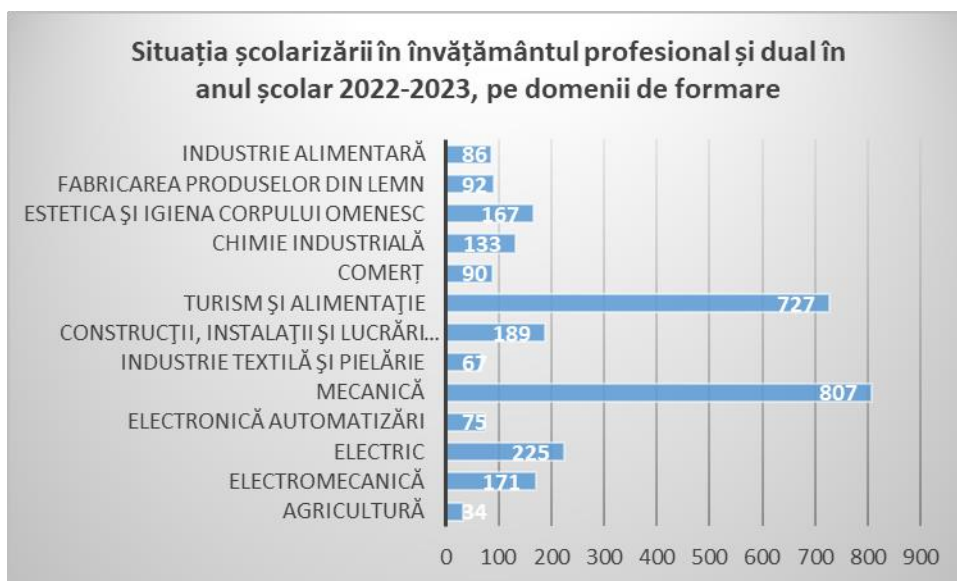
Cuprinderea elevilor în învățământul profesional în anul școlar 2022-2023

Analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 13 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în județul Cluj în anul școlar 2022-2023, a evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2022-2023, cu 139 clase și 2863 de elevi.

- Din totalul de 139 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2022-2023, 45 de clase sunt alocate învățământului dual. Cele mai multe clase de învățământ dual au fost constituite în județele Cluj și Bihor.

Domeniile de formare și număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului Cluj în figura următoare:



Sursa: ISJ Cluj

Cele mai solicitate calificări profesionale sunt în domeniile: Mecanica cu 807 elevi, Turism și alimentație cu 727 de elevi și Electric cu 225 de elevi.

Domeniile de formare cu cel mai mic număr de elevi în învățământul profesional și în anul școlar 2022-2023 în județul Cluj sunt:

Agricultura cu 34 elevi, Industria textilă și pielărie cu 67 de elevi și Electronica și automatizări cu 75 de elevi.

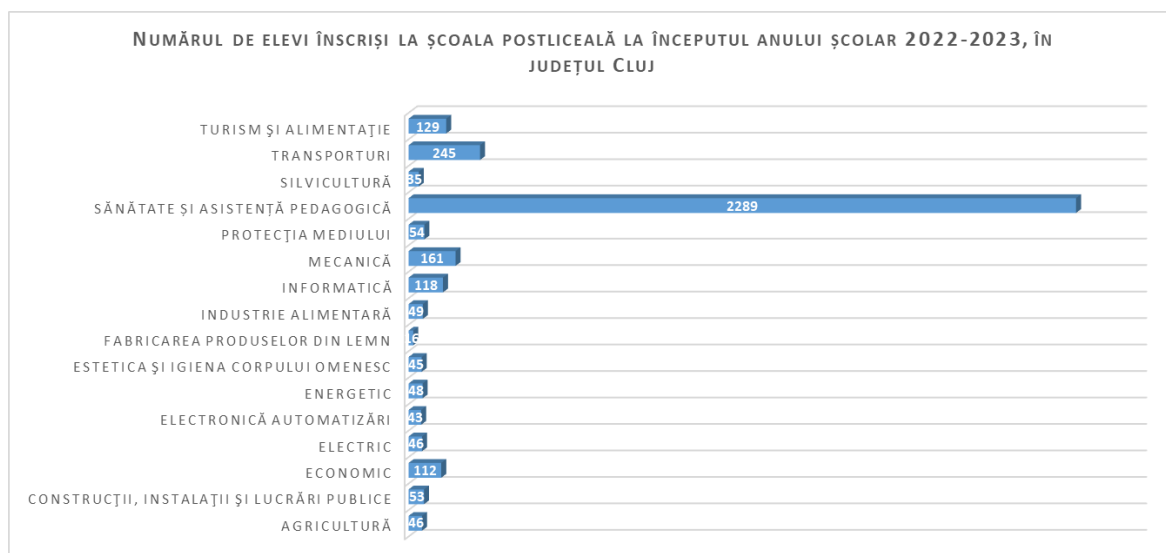
Analiza ponderilor pe calificări profesionale arată că cea mai solicitată calificare la nivelul județului este *"Mecanic auto"* urmată de calificările profesionale *„Bucătar și Ospătar(chelner) în unități de alimentație"*.

Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2022-2023

În anul școlar 2022-2023, numărul elevilor școlarizați prin învățământul postliceal la nivelul județului Cluj a fost de 3493 de elevi, repartizați atât la școala postliceală cât și la școala de maiștri.

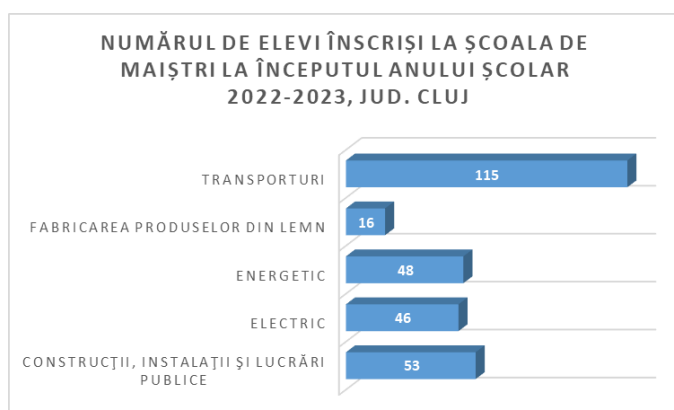
Analiza la nivelul județului Cluj a scos în evidență faptul că cei mai mulți elevi școlarizați prin școala postliceală se află în învățământul postliceal particular 2195 elevi, iar în învățământul de stat 1298 de elevi. Prin școala de maiștri (învățământ de stat) se școlarizează 278 de elevi.

Numărul cel mai mare de elevi școlarizați prin școala postliceală a fost în domeniul Sănătate și asistență pedagogică, 2289 de elevi, urmat de domeniul Transporturi cu 245 de elevi și Mecanică cu 161 elevi. Cei mai puțini elevi au fost înscriși la domeniul Fabricarea produselor din lemn cu 16 elevi.



Sursa datelor: ISJ Cluj

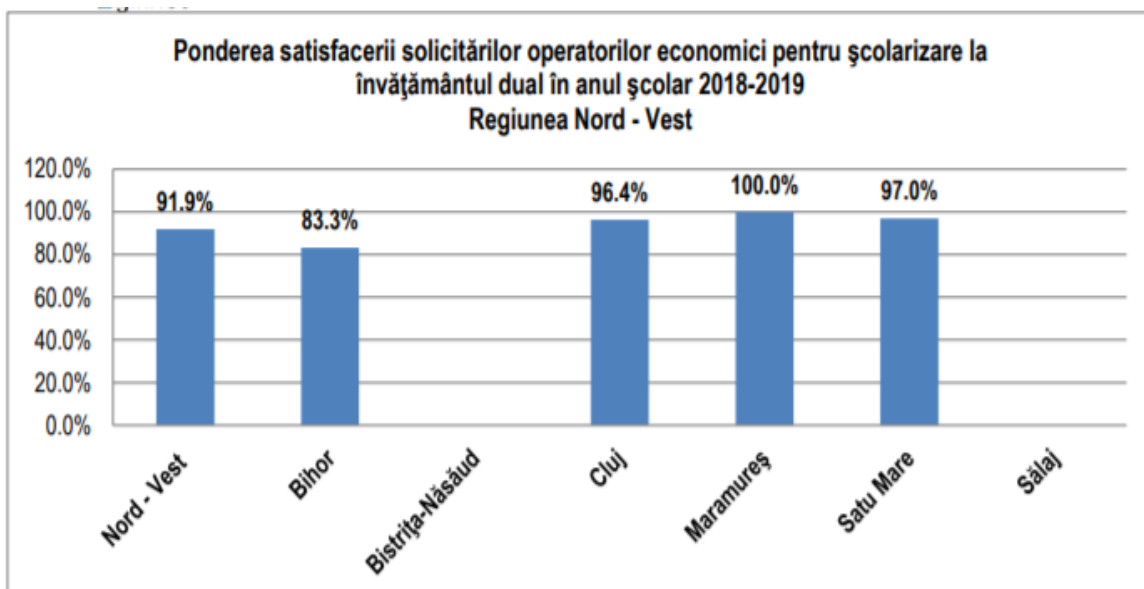
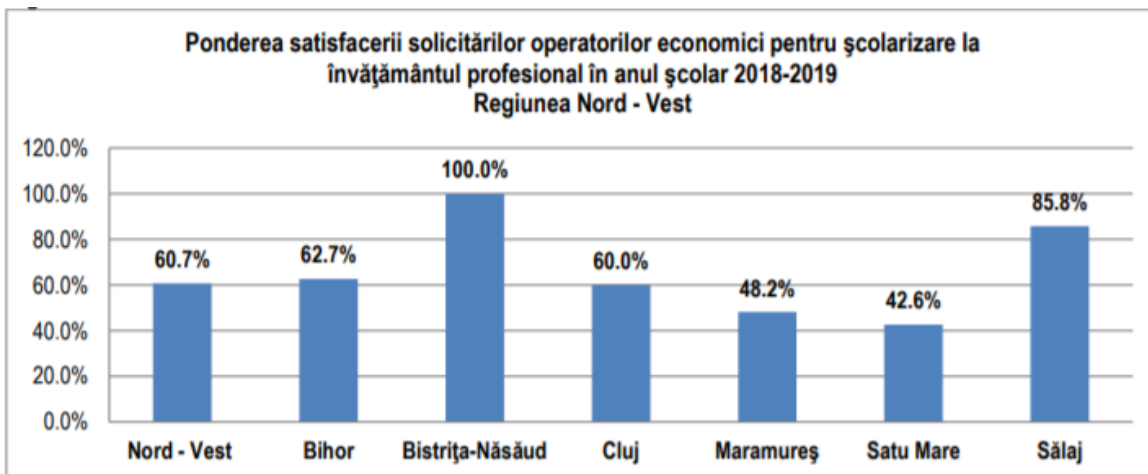
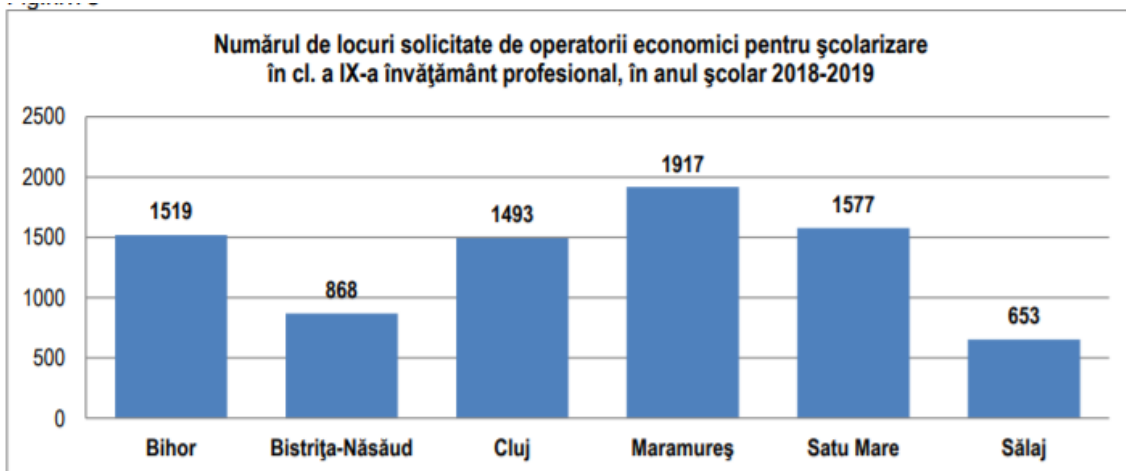
La școala de maiștri numărul de elevi este mult mai mic decât cel de la școala postliceală. La nivelul județului Cluj în anul școlar 2022-2023 frecventează școala de maiștri un număr total de 278 de elevi, repartizați pe 5 domenii de formare: Construcții, instalații și lucrări publice, Electric, Energetic, Mecanică și Transporturi. Cei mai mulți elevi se înregistrează la calificările din domeniul Transporturi – 115 de elevi.

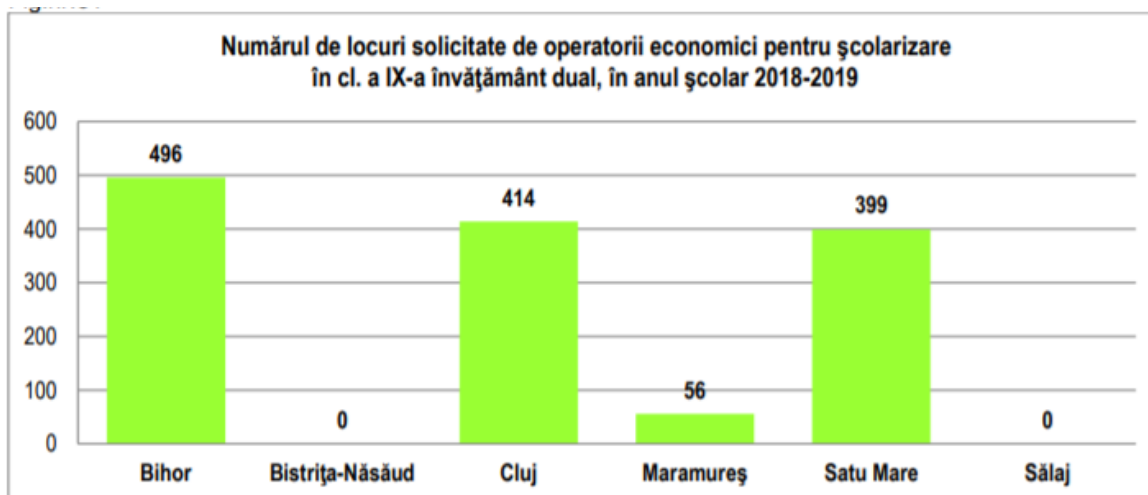


Sursa datelor: ISJ Cluj

Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional și dual

Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic. Pentru toate domeniile de formare în care se școlarizează prin învățământul profesional și dual, operatorii economici solicită locuri pentru planul anual de școlarizare, inspectoratelor școlare. Pentru anul școlar 2018-2019 la nivelul județului Cluj, operatorilor economici le-au fost aprobate de către inspectoratul școlar județean 1493 de locuri pentru învățământul profesional ceea ce reprezintă 60% din numărul solicitărilor și 414 locuri pentru învățământul dual, ceea ce reprezintă 96,4% din locurile solicitate.

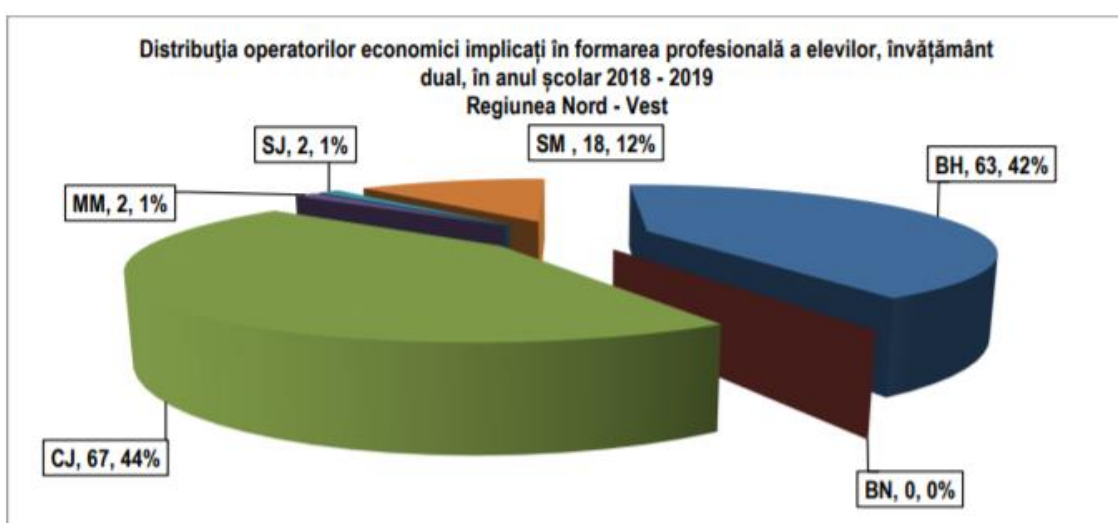
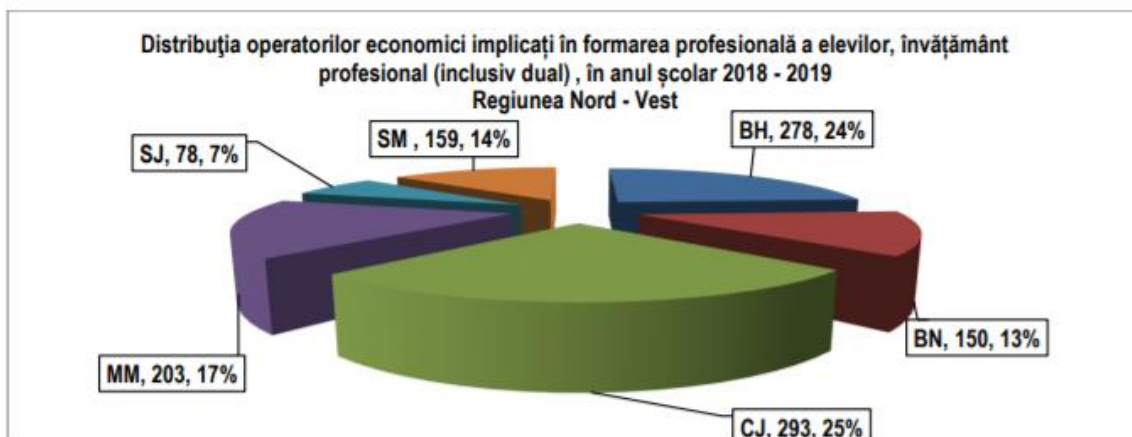




Parteneriatul cu operatorii economici

Școlarizarea elevilor prin învățământul profesional și dual presupune încheierea unor contracte de parteneriat cu operatorii economici. Învățământul profesional și dual este organizat la solicitarea operatorilor economici interesați sau a structurilor asociative (camere de comerț, asociații patronale de ramură, clustere etc.), în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică și asigură o rută alternativă de educație și formare profesională organizată pe bază de parteneriat. În cazul învățământului dual:

- pregătirea practică este în răspunderea principală a operatorilor economici;
 - operatorii economici asigură pregătirea practică, bursă cel puțin la nivelul celei acordate din fonduri publice pentru învățământul profesional și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor;
- se bazează pe un parteneriat extins, asigurând colaborarea dintre unitățile de învățământ partener, autoritățile publice centrale și locale și mediul economic și asociativ. Parteneriatul între unitățile de învățământ se bazează pe încheierea unor Contracte de parteneriat și Contracte individuale de pregătire practică, încheiate între operatori economici, unitatea de învățământ și elev (sau părintele acestuia, în cazul elevilor minori) și în contract sunt stabilite drepturile și obligațiile părților.



Situația numărului de contracte de parteneriat încheiate la nivelul regiunii NordVest arată că cele mai multe contracte au fost încheiate în județul Cluj (293), urmat de județul Bihor cu 278, cele mai puține contracte au fost încheiate în județul Sălaj (78), aceasta și datorită populației mai mici a județului.

Rețeaua unităților școlare IPT

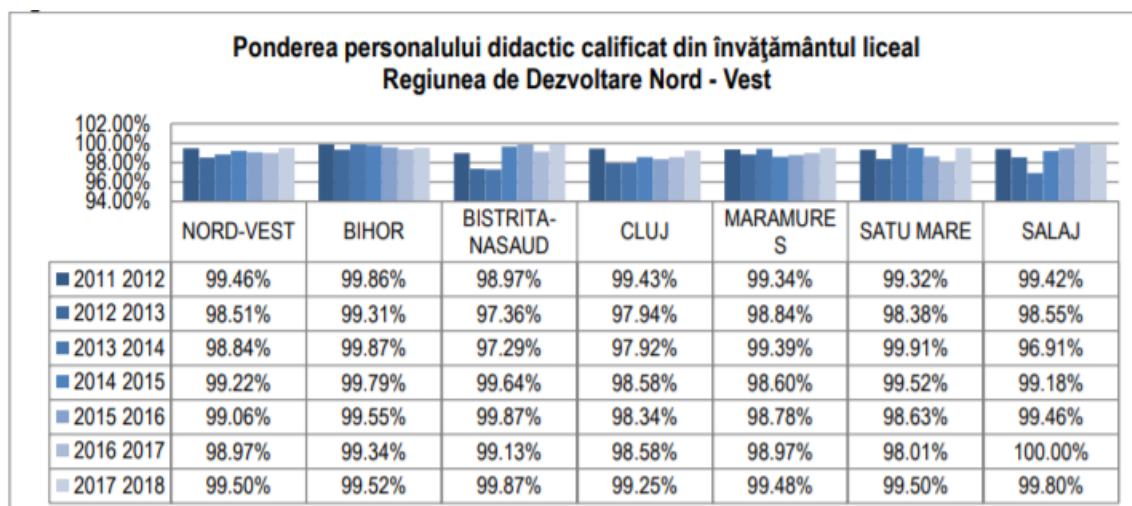
Rețeaua școlară a unităților de învățământ care școlarizează pentru învățământul profesional și tehnic din județul Cluj numără 45 de unități de învățământ, în anul școlar 2022-2023.

Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 34, iar 11 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 43 de unități de învățământ ÎPT, iar în mediul rural 2 unități.

Pentru asigurarea egalității de șanse, în județul Cluj funcționează clase de învățământ profesional și tehnic pentru elevi cu deficiențe în 3 unități de învățământ.

Resursele umane din ÎPT

Analiza resurselor umane din învățământul profesional și tehnic la nivel național în perioada 2011-2018, a evidențiat faptul că ponderile personalului didactic calificat sunt ridicate mai ales în învățământul liceal tehnologic și învățământul postliceal. Ponderi mai scăzute au fost înregistrate în învățământul profesional.



La nivelul județului Cluj ponderea cadrelor didactice calificate se situează la 99,25% în anul școlar 2017-2018, mai scăzută ca la nivel regional 99,50%.

Infrastructura unităților școlare din IPT

Infrastructura unităților de învățământ din învățământul profesional și tehnic are o însemnătate capitală în asigurarea unui învățământ de calitate. În cadrul regiunii Nord-Vest județul Cluj ocupă primul loc, cu 167 de ateliere școlare 417 laboratoare și 6276 de computere. Cel mai mic număr de ateliere școlare a fost în județul. Bistrița-Năsăud cu 112 laboratoare, 47 ateliere școlare și 1813 computere.

Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

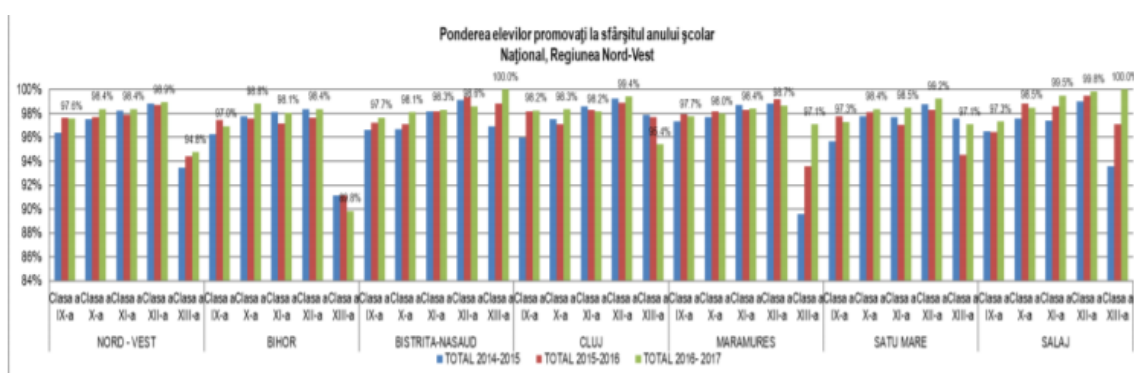
În IPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea, în același timp, un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire a acesteia.

Promovabilitatea în învățământul liceal la sfârșitul anului școlar 2016-2017

Din analiza pe județele regiunii Nord-Vest a rezultat că județul Cluj a avut constant în cei trei ani analizați valori ridicate ale promovabilității de peste 98%, în învățământul liceal.

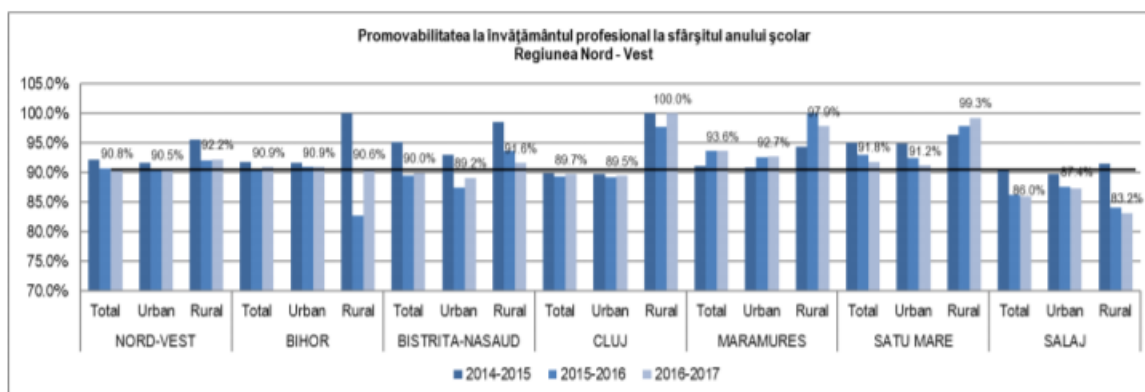


Sursa datelor: INS - "Învățământul liceal - sfârșitul anului școlar", edițiile 2016 și 2017

Raportat la promovabilitatea pe sexe, elevii de sex feminin au înregistrat o promovabilitate mai mare decât totalul înregistrat la nivelul județului. Se constată de asemenea că procentul de promovabilitate cel mai ridicat este la clasele a XII-a unde atinge o valoare de 99,4%, din care elevii de sex feminin au înregistrat o promovabilitate de 99,8%.

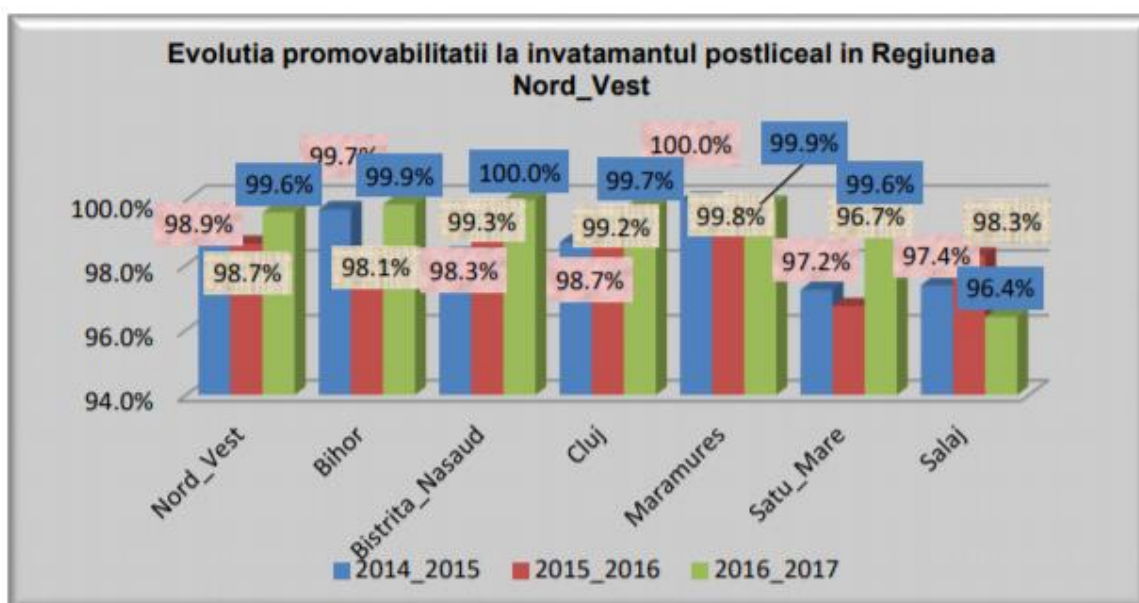
Promovabilitatea în învățământul profesional la sfârșitul anului școlar 2016-2017

Analiza pe județele regiunii relevă faptul că procentele de promovabilitate la învățământul profesional din județul Cluj(89,7%), au fost mai mici decât cele la nivel regional (90,8%). Procentul de promovabilitate pentru elevii din învățământul profesional din mediul rural a fost mai ridicat de 100%.



Promovabilitatea în învățământul postliceal la sfârșitul anului școlar 2016-2017

Promovabilitatea în învățământul postliceal, prin școala postliceală a fost cea mai ridicată în Regiunea Nord-Vest (99,6%) și în același timp mai ridicată decât media la nivel național de 97%. Dintre județele regiunii, județul Cluj a avut un procent de promovabilitate de 99,7%, în anul școlar 2016_2017.



Serviciile de orientare și consiliere

Serviciile de orientare și consiliere sunt oferite la nivelul sistemului de învățământ de Centrele Județene de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) prin profesorii consilieri arondați unităților de învățământ. Numărul de profesori consilieri este insuficient în raport cu numărul de elevi, iar mediul rural serviciile de consiliere sunt extrem de reduse, unitățile de învățământ din mediul rural au în cazuri foarte rare profesori consilieri. Calendarul admiterii în învățământul profesional prevede acțiuni de consiliere cu sprijinul CJRAE în toate unitățile de învățământ gimnazial, activități la care sunt invitați elevii și părinții.

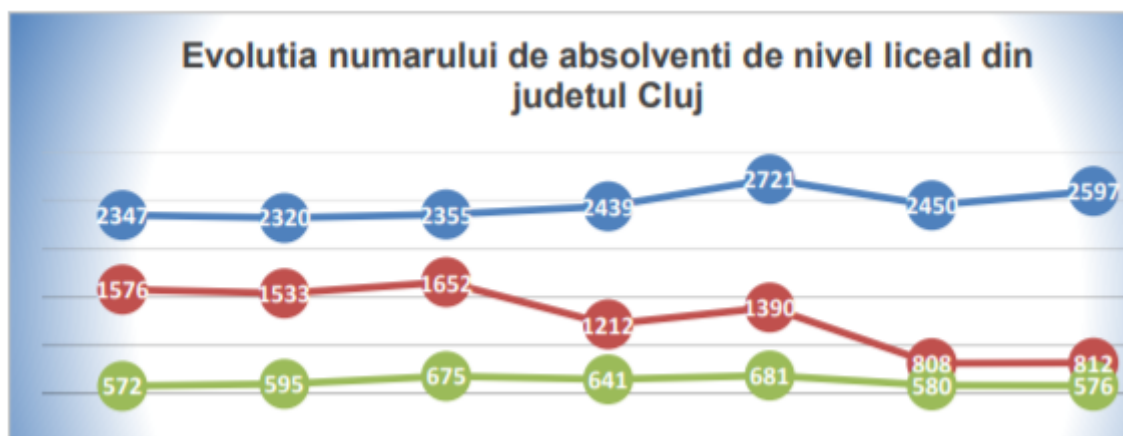
Indicatori de ieșire

Absolvenți pe niveluri de educație

Absolvenți în învățământul liceal

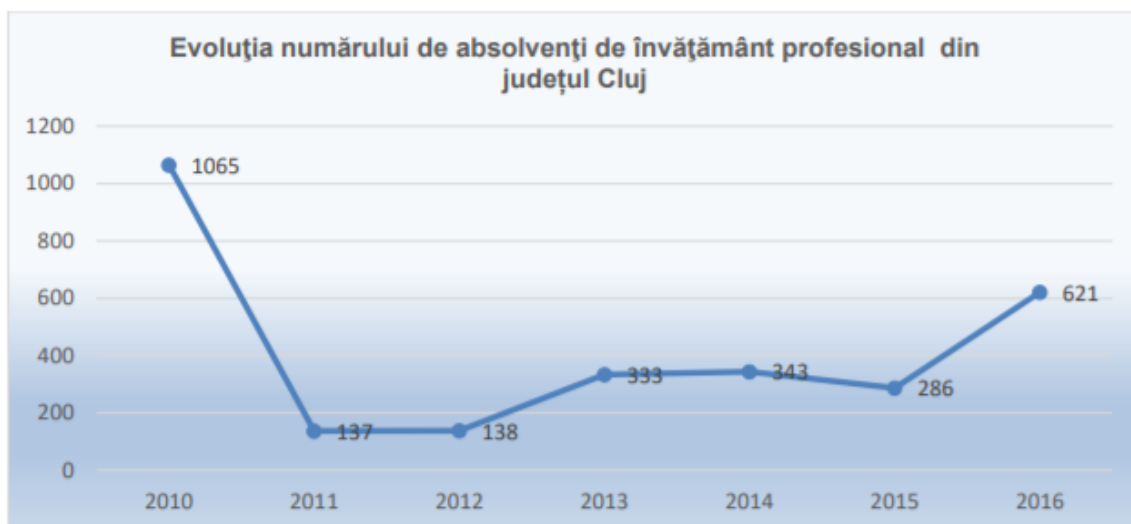
Analiza evoluției numărului de absolvenți din învățământul liceal urmărită în perioada 2010-2016, la nivelul județului Cluj a scos în evidență tendințe de evoluție

diferite pentru cele trei filiere. Numărul absolvenților filierei teoretice a marcat o creștere semnificativă în perioada analizată de la 2347 de absolvenți în 2011 la un maxim de 2731 de absolvenți în 2014, cu o ușoară scădere în 2016 (2597). Pentru filiera tehnologică evoluția a fost sinuoasă cu scăderi și creșteri semnificative, astfel că la începutul intervalului numărul de absolvenți a fost de 1576, iar în 2016 acesta ajuns la 812 absolvenți. Pentru filiera vocațională evoluția a fost crescătoare de la 572 de absolvenți la 681 de absolvenți până în 2014, scăzând apoi la 576 absolvenți în 2016. Pentru filiera vocațională evoluția a fost crescătoare de la 572 de absolvenți la 681 de absolvenți.



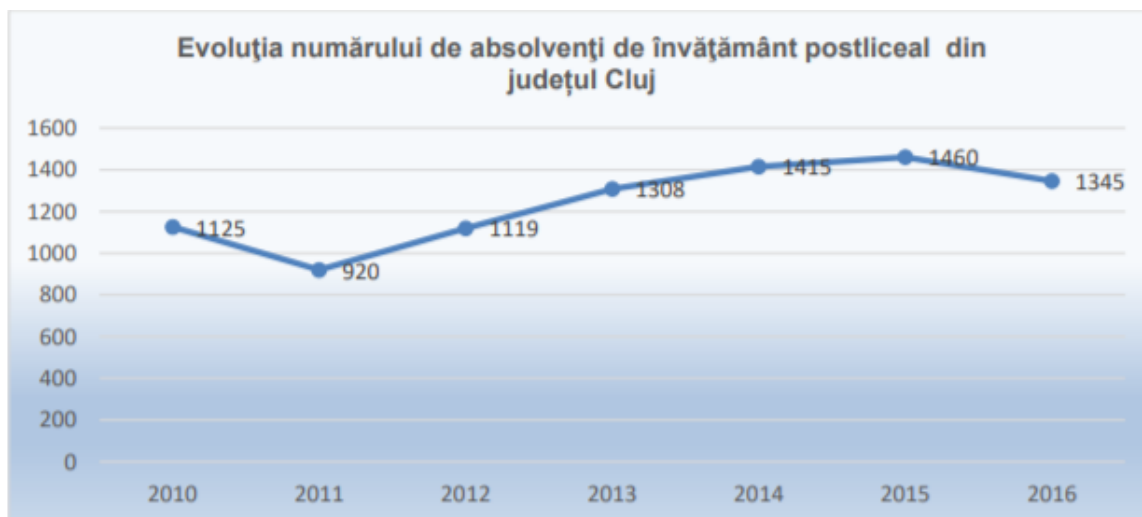
Absolvenți în învățământul profesional

Evoluția numărului de absolvenți în învățământul profesional în județul Cluj a fost profund influențată de aspectele legislative care au marcat schimbări în învățământul profesional. Scăderea masivă s-a produs în anul 2011, unde comparativ cu 2010, numărul de absolvenți a scăzut de la 1065 de absolvenți la 137 de absolvenți. Modificarea politicilor educaționale în sensul încurajării învățământului profesional a făcut ca în perioada 2011 – 2014 numărul absolvenților din învățământul profesional să crească de la 137 de absolvenți, la 343 absolvenți în 2014. În 2016 numărul absolvenților de învățământ profesional a fost 621.



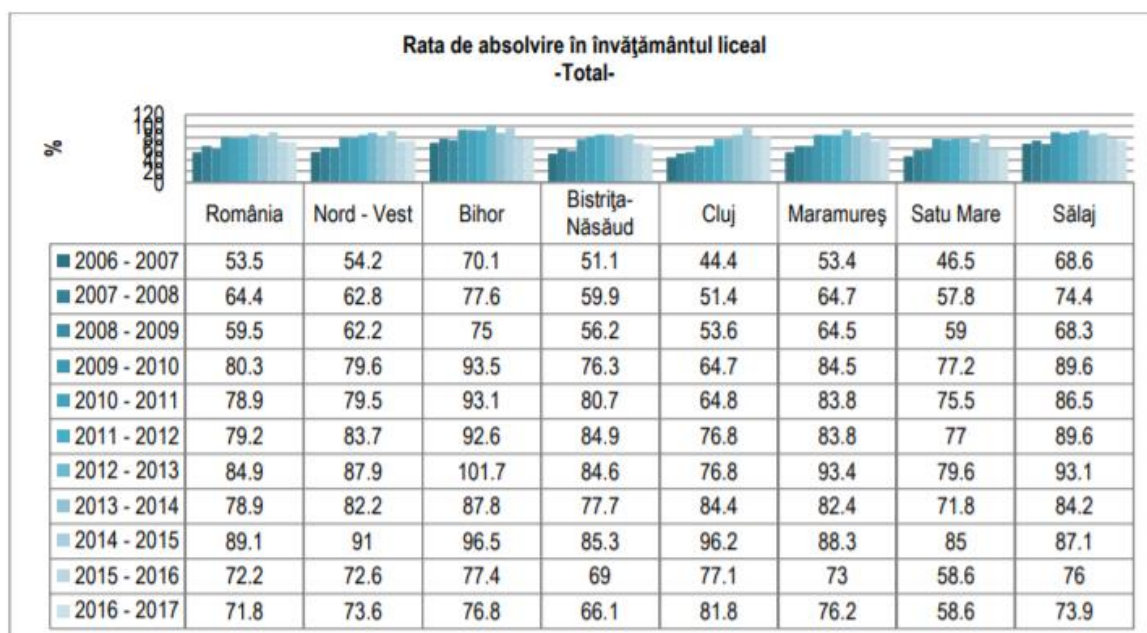
Absolvenți în învățământul postliceal

Analiza statistică a arătat că școala postliceală a devenit din ce în ce mai atractivă, numărul absolvenților a crescut de la 928 în 2010, la 1345 în 2016. Nu același lucru se poate afirma referitor la școala de maiștri unde în perioada analizată, numărul de absolvenți a scăzut, de la 197 în 2010 la 121 în 2016 și 139 în 2017.



Rata de absolvire la nivel liceal

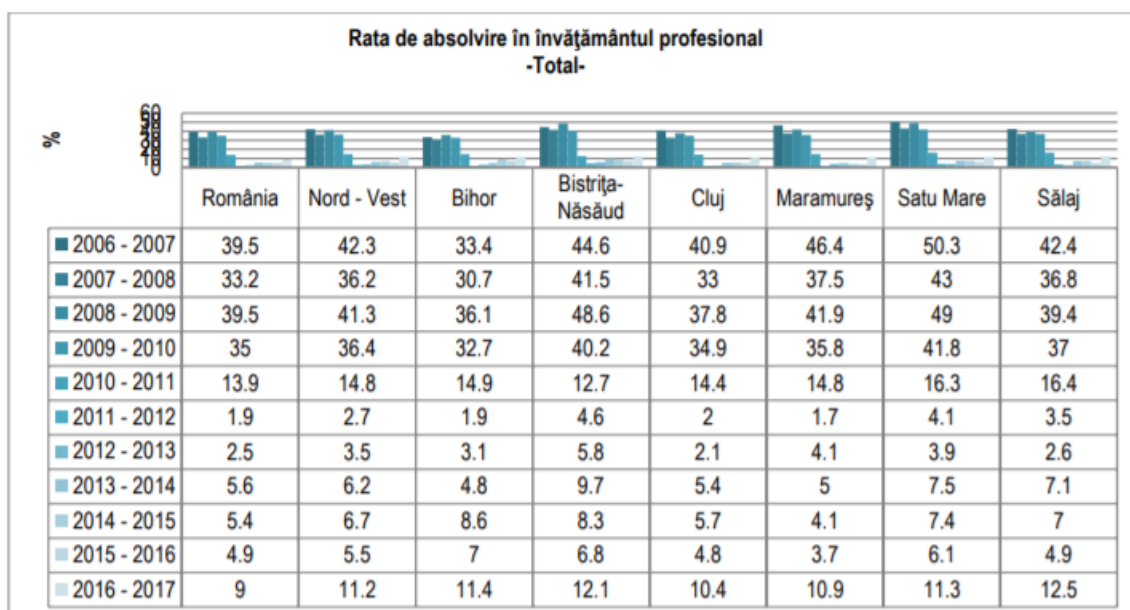
La nivel liceal rata de absolvire în județul Cluj are o evoluție ascendentă în tot intervalul analizat, cu o creștere progresivă de la 44,4% în anul școlar 2006/2007 la 96,2% în anul școlar 2014/2015. În anul școlar 2016-2017, rata de absolvire în județul Cluj a fost de 81,8%. Cea mai mare rată de absolvire se înregistrează în județele Bihor (96,5%) și Cluj (96,2%) în anul școlar 2014/2015. Pe sexe trendul pozitiv se menține la fete, în timp ce băieții au o rată de absolvire mai scăzută.



Analiza realizată pe medii de rezidență arată faptul că rata de absolvire în mediul rural este foarte mică, cea mai mare valoare fiind de 15,4% în anul școlar 2010/2011, cea mai mică rată în județele Cluj și Satu Mare (județe care au număr mic de licee în mediul rural).

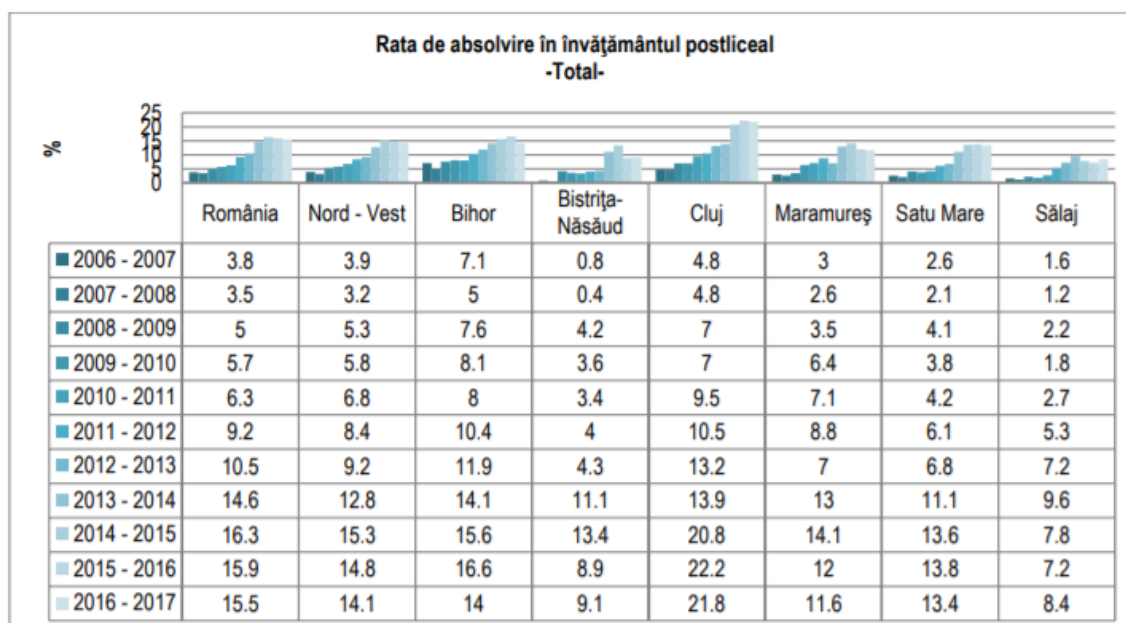
Rata de absolvire în învățământul profesional

La învățământul profesional rata de absolvire analizată în perioada 2006- 2017, în județul Cluj a avut o evoluție descrescătoare de la 40,9% în 2006 la 14,4% în 2011, iar apoi în perioada în care nu au mai fost repartizate locuri la învățământul profesional (2011-2013) rata a scăzut foarte mult la 2%. În perioada 2014-2015, rata de absolvire a reînceput să crească ușor, înregistrându-se în 2016-2017 o rată de 10,4%. Analiza pe sexe a scos în evidență faptul că rata de absolvire pentru populația școlară de sex masculin a fost mai ridicată cu 20% decât cea de sex feminin, la nivelul județului în anul 2006. Scăderea ulterioară a respectat tendințele identificate pentru întreaga populație școlară la nivelul regiunii și pe județe. Referitor la situația pe medii de rezidență, mediul urban înregistrează o rată de absolvire de 55,7% în anul 2006, pe când în mediul rural rata de absolvire a fost de 3,3%. În 2015-2016 rata de absolvire în mediul urban a fost de 17,8%, iar în mediul rural de 0,7%.



Rata de absolvire în învățământul postliceal

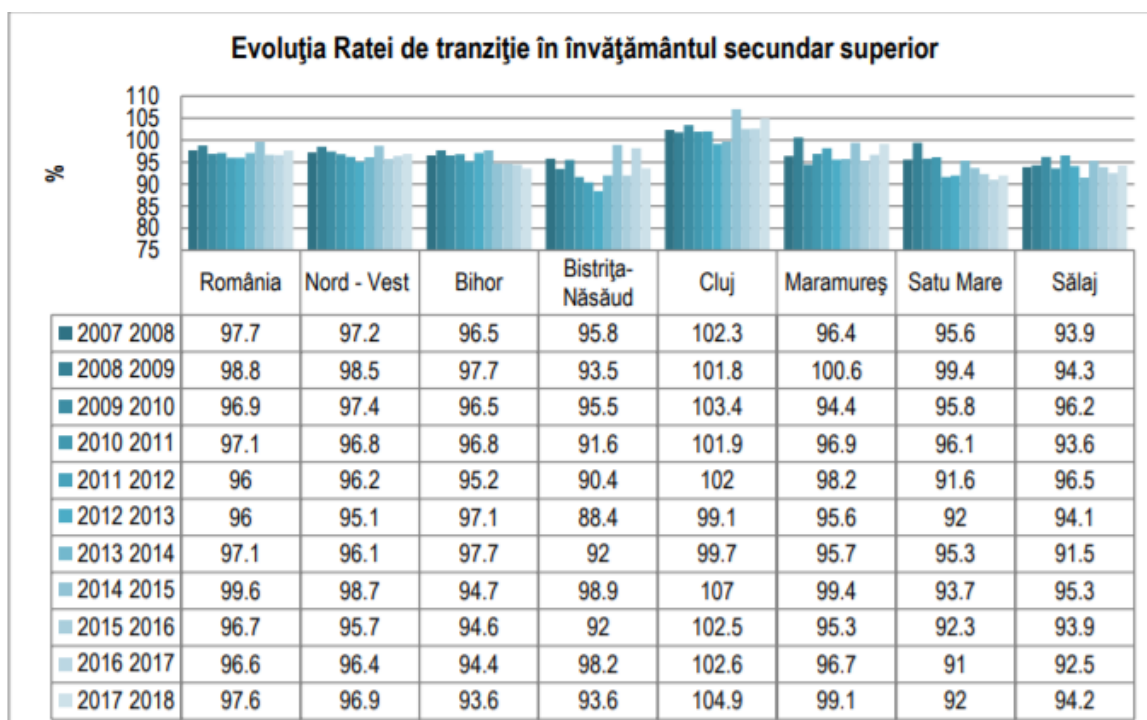
Tendința generală identificată este de creștere a ratei de absolvire în învățământul postliceal. Dacă la începutul intervalului în 2006, rata de absolvire a fost foarte scăzută de doar 4,8%, în 2016 ea a fost de 22,2%, iar în 2017 s-a înregistrat o ușoară scădere de 21,8%



În anul școlar 2016-2017 cea mai mare rată de absolvire la nivelul județelor regiunii a fost înregistrată în județul Cluj, ea fiind de 21,8%. Analiza pe sexe a evidențiat faptul că rata de absolvire în 2014-2015, a avut cea mai ridicată rată de absolvire județul Cluj, atât pentru sexul feminin 28,8% cât și pentru sexul masculin (12,9%). Raportat la mediul de rezidență, județul cu cea mai mare rată de absolvire în mediul urban a fost Satu-Mare cu (33,7%) și cea mai mică rată a fost înregistrată în județul Sălaj de (19%). În județul Cluj rata de

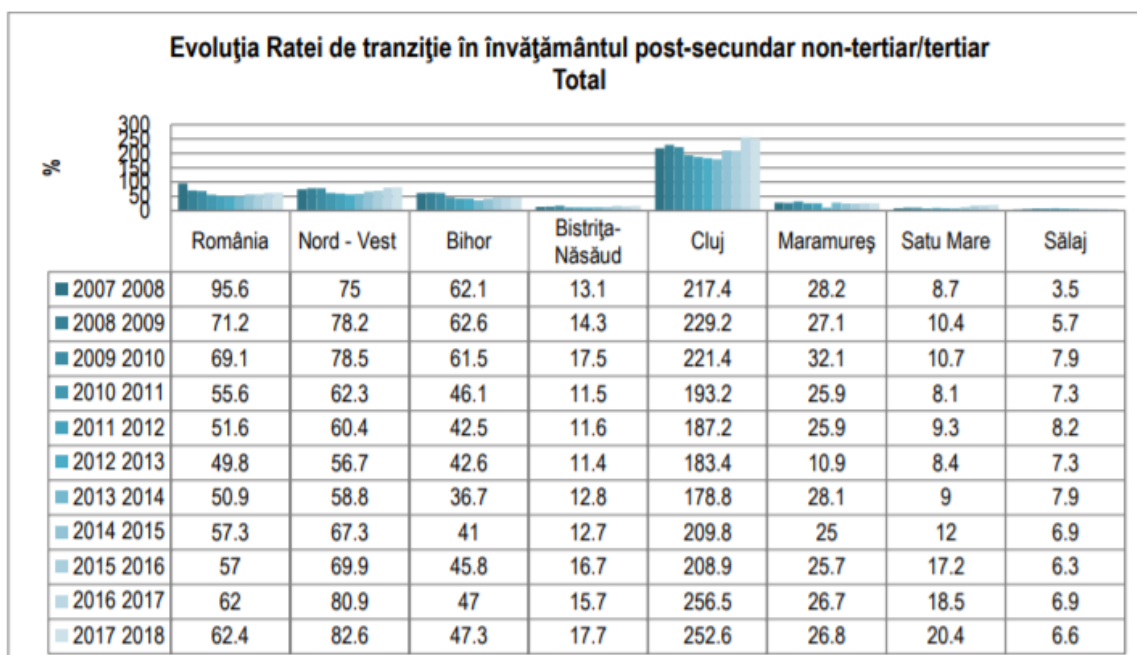
absolvire în anul 2016-2017 a fost de 35,9% în mediul urban, iar în mediul rural de 0%, cea mai mare dintre toate județele regiunii.

Rata de tranziție la următorul nivel de educație



La nivelul Regiunii Nord-Vest, cea mai mare rată de tranziție a fost înregistrată în județul Cluj cu o medie a intervalului analizat de 102,47%. Analiza pe sexe a arătat că pentru ambele sexe rata de tranziție a fost cea mai ridicată, de peste 100% la nivelul județului Cluj. Situația analizată pe județe a arătat că județul Cluj a avut cele mai ridicate rate de tranziție dintre județele regiunii.

Rata de tranziție în învățământul post-secundar non terțiar/ terțiar



La nivelul regiunii ratele de tranziție sunt destul de scăzute, mai scăzute decât cele de la nivel național. O situație aparte are județul Cluj unde ratele au fost de peste 200%. Analiza pe sexe a arătat că ratele de tranziție pentru populația școlară feminină sunt de peste 200%, mai ridicate decât cele pentru populația masculină. Județul Cluj ocupă și aici o poziție de lider la mare distanță de celelalte județe ale regiunii.

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului

Poate fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului.

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor, sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

Inserția profesională a absolvenților IPT la 6/12 luni de la absolvire, pe niveluri de educație

La nivel național sunt în vigoare metodologiile de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008) și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior (ordinul MECT 6012/ 21.11.2008).

Metodologia de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic a fost aplicată în mai multe județe, în perioada 2010-2013, prin proiecte cofinanțate din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. În regiunea Nord-Vest a fost implementat un astfel de proiect în județul Cluj.

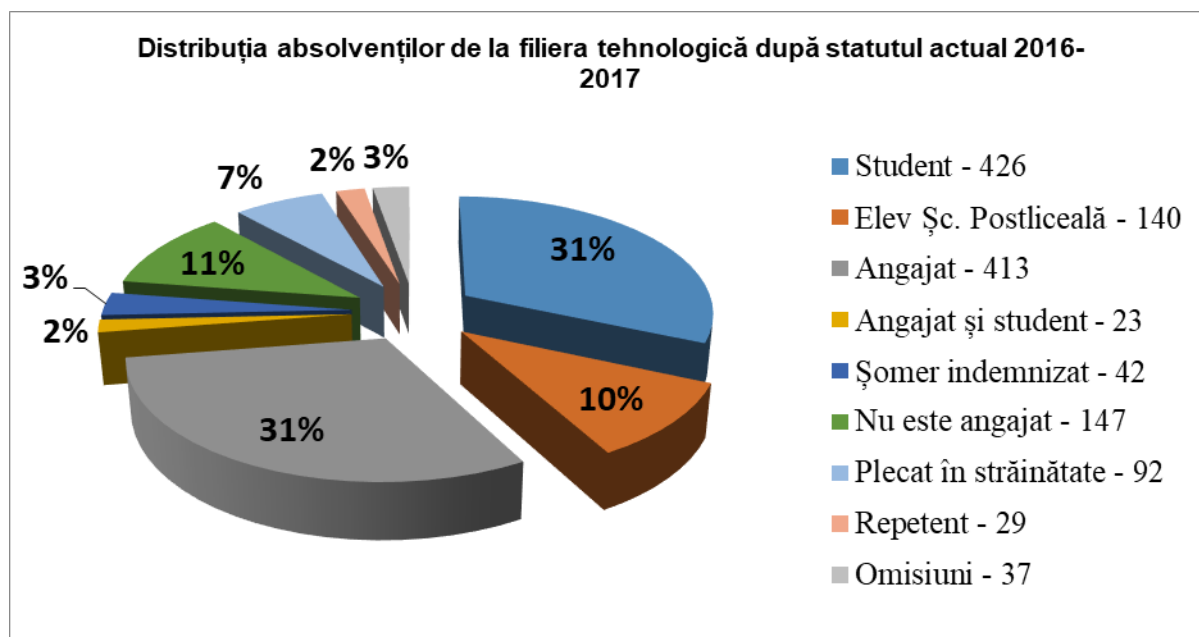
Mecanismul de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților, este însă insuficient dezvoltat, deoarece nu sunt cuprinși toți absolvenții de programe de formare și, deasemena, lipsește componenta de monitorizare pe cale administrativă, aplicată sistematic și cuprinzător la nivel teritorial.

Deoarece capacitatea instituțională a instituțiilor cu responsabilități în implementarea metodologiei este limitată, iar costurile sunt foarte ridicate, nu este posibilă încă monitorizarea pe cale administrativă a tuturor absolvenților învățământului profesional și tehnic.

În Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, este prevăzut ca obiectiv monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare, cu următoarele acțiuni specifice:

- Crearea unui mecanism național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic
- Revizuirea Metodologiei pentru monitorizarea inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, preponderent din perspectiva deficitului de competențe
- Realizarea sistematică a monitorizării inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic pe cale administrativă și prin anchete la nivel național.

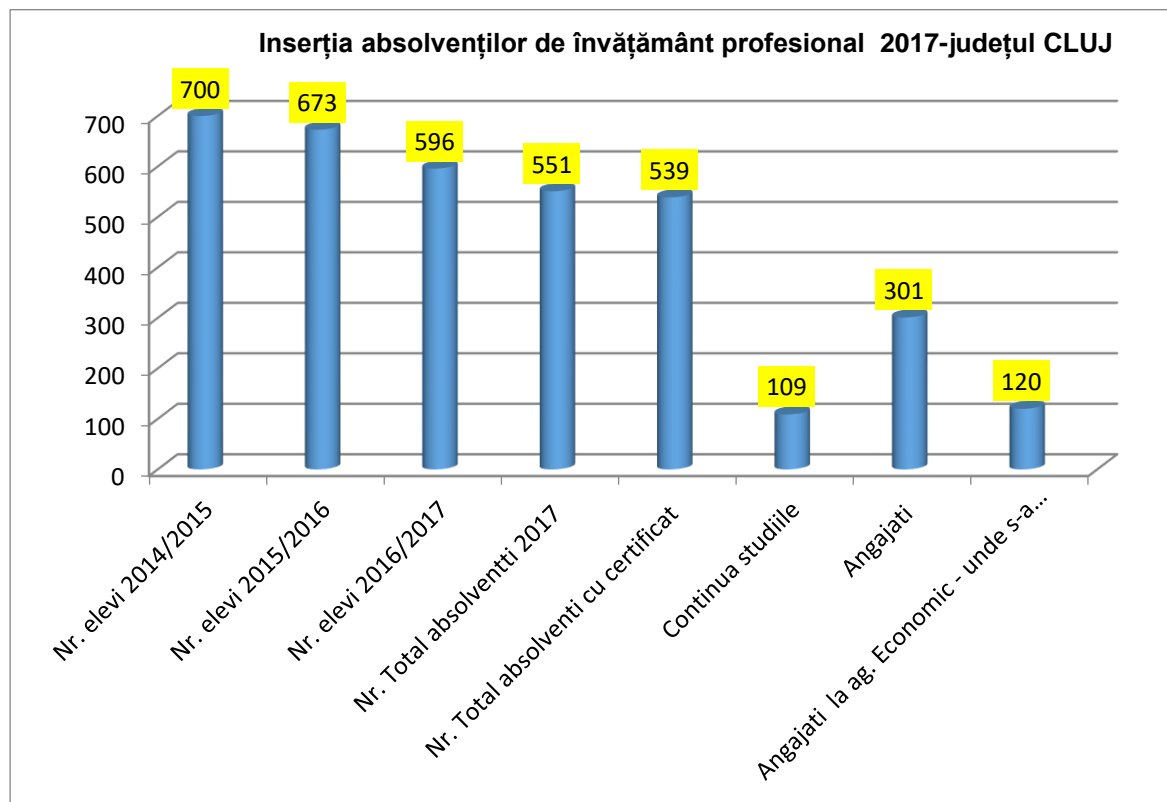
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) Cluj a realizat o monitorizare a inserției absolvenților de liceu din anul școlar 2016-2017, la 3 luni de la absolvire. Situația absolvenților de liceu ai filierei tehnologice este prezentată în figura.



Ponderea absolvenților de liceu filiera tehnologică care continuă studiile în învățământul superior este de 31%, la aceeași valoare ca și ponderea celor angajați pe

piața muncii. Un procent de 11% dintre absolvenți nu sunt nici angajați nici nu continuă studiile. Evident că situația inserției absolvenților trebuie reactualizată la 6 luni și 12 luni de la absolvire pentru a avea o imagine corectă și realistă.

Legat de inserția absolvenților de învățământ profesional, analiza a fost realizată de către ISJ Cluj și se referă la prima promoție de absolvenți ai școlii profesionale cu durata de 3 ani.



Calificările profesionale cu cel mai mare număr de absolvenți au fost: Mecanic auto cu 113 absolvenți, Bucătar cu 80 absolvenți și Frizer, coafor, manichiurist-pedichiurist cu 23 de absolvenți.

Calificările cu cea mai bună inserție a absolvenților au fost: Lăcătuș mecanic întreținere și reparații 100%, Electronist 100%, Tinichigiu auto 100%, Zugrav-vopsitor-faianțar-tapetar 82%.

Concluzii din analiza ÎPT

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei zece ani școlari analizați (7950 elevi), fiind pe primul loc a număr de elevi cuprinși în ciclul primar, 30600, în anul școlar 2017-2018.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a evidențiat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest în perioada 2007-2018. În județul Cluj scăderea numărului de elevi în ciclul gimnazial a fost de 3519 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul gimnazial pe sexe respectă tendința identificată la nivelul ciclului primar, astfel că în 2018, populația de sex masculin reprezintă peste 51,8% din totalul elevilor de gimnaziu, cea feminină ajungând la 48,2 %. Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul județului Cluj (locația școlii) respectă tendința ponderilor ciclului primar, respectiv creșterea ponderii în mediul urban la 71,5% în perioada analizată, concomitent cu scăderea ponderii în mediul rural la 28,5%.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi în toate județele regiunii, în județul Cluj scăderea a fost de 5294 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul liceal pe sexe a scos în evidență faptul că populația feminină la nivelul județului Cluj reprezintă o pondere de 52,4% la nivelul anului 2018. Populația de sex masculin reprezintă 47,6% în 2018.

Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul regiunii (locația școlii) este de 99,4% pentru mediul urban și 0,6% pentru mediul rural, pentru județul Cluj.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi, urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi.

Evoluția ponderii pe sexe a elevilor din învățământul profesional în județul Cluj este de 66,9% pentru populația școlară de sex masculin și 33,1% pentru cea de sex feminin, în anul 2018.

Analiza pe județe arată că în anul 2015, județul Cluj a avut cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal, 4380 de elevi, urmat de către județul Bihor cu 3310 de elevi și județul Maramureș cu 2306 de elevi. Începând din 2016 și 2017 numărul elevilor din învățământul postliceal a început să scadă, astfel că în 2018, județul Cluj avea 3988 elevi în învățământul postliceal.

Ponderea pe sexe arată că elevii de sex feminin ocupă 71%, iar cei de sex masculin de 29%, la nivelul județului Cluj în anul 2018.

În județul Cluj la începutul perioadei analizate în 2004-2005, existau 17837 de elevi cuprinși în învățământul tehnic și profesional ÎPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor cuprinși în ÎPT din județul Cluj a fost de 9526 de elevi, adică 44,6%, cea mai scăzută pondere din regiune. (ponderea ÎPT în regiunea Nord-Vest a fost de 48,8% în anul școlar 2017-2018).

Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004-2005, la un minim de 1,4% atins în 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013 ponderea învățământului profesional începe să crească, ajungând în anul școlar 2017-2018 la 13,6%.

Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea s-a situat la valoarea de 29,3% în anul școlar 2004-2005, crescând până la o valoare maximă de 50,4% atinsă în anul școlar 2011-2012. În anul școlar 2017-2018 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 31%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional care s-a situat la 55,4%.

Ponderile anuale ale învățământului liceal filiera teoretică și vocațională au crescut constant de la o valoare minimă de 44,6% atinsă în anul școlar 2004-2005, la 55,4% în anul școlar 2017-2018, concomitent cu scăderea puternică a ponderii învățământului profesional și liceal tehnologic.

Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

- Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2022-2023, cu 139 clase și 2863 de elevi.

- Din totalul de 139 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2022-2023, 45 de clase sunt alocate învățământului dual.

- Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 34, iar 11 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 43 de unități de învățământ ÎPT, iar în mediul rural 2 unități.

Pentru asigurarea egalității de șanse, în județul Cluj funcționează clase de învățământ profesional și tehnic pentru elevi cu deficiențe în 3 unități de învățământ.

În cadrul regiunii Nord-Vest județul Cluj ocupă primul loc, cu 167 de ateliere școlare 417 laboratoare și 6276 de computere. Cel mai mic număr de ateliere școlare a fost în județul Bistrița-Năsăud cu 112 laboratoare, 47 ateliere școlare și 1813 computere.

Rata abandonului școlar pentru învățământul liceal și profesional a fost de 1,9% în anul școlar 2016-2017.

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană.

Dacă media europeană în 2017 era de 10,6%, România avea o rată de 18,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,3%.

Raportându-ne la perioada analizată (2007-2017) se constată că România are o rată a tinerilor NEET mai ridicată decât media europeană. În 2017 UE avea o rată de 15,5 %, iar România 21%.

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE, se menține la valoarea de 10,9% în 2017. Comparativ la nivel național rata de participare a scăzut în 2017 la 1,1% și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană.

1.3. ANALIZA MEDIULUI INTERN

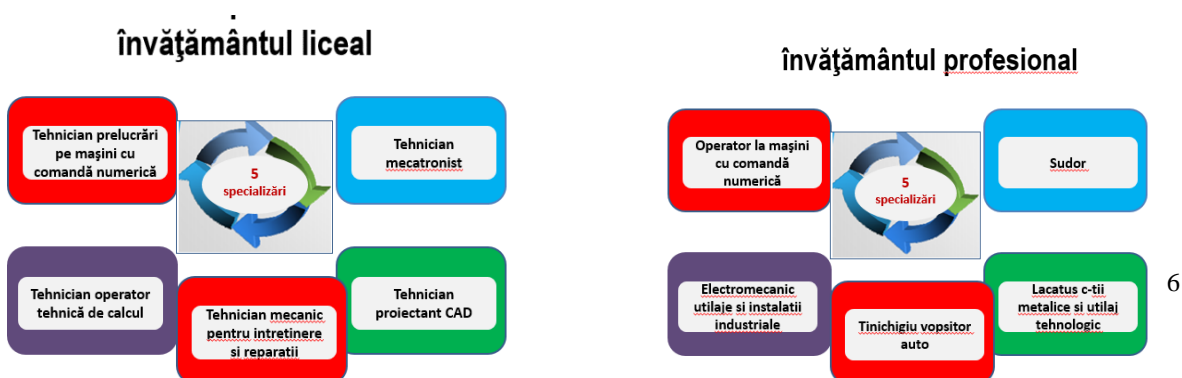
Liceul tehnologic “Aurel Vlaicu” a apărut pe firmamentul școlilor clujene, la data de 01.09.1980. Școala este situată în partea de nord-est a orașului, pe platform industrial, în vecinătatea Facultății de construcții de mașini a Universității tehnice și a multor agenți economici.

Pe parcursul anilor școala a avut următoarele denumiri: "Școala Profesională Nr. 17", "Liceul Industrial Nr.9", "Grup Școlar Industrial de Mașini C.U.G.", "Grup Școlar "Aurel Vlaicu".

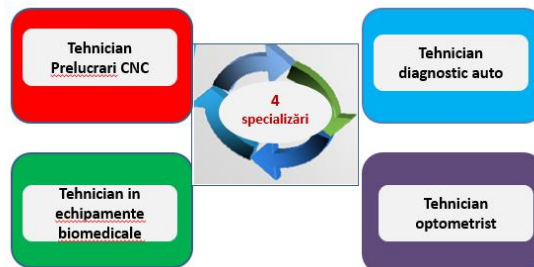
În anul 1994 clasele cu profil mecanic ale Liceului Armătura sunt preluate de liceul nostru.

Din anul școlar 1994-1995, școala noastră a fost cuprinsă în programul Phare-VET ca școala de demonstrație, beneficiind de dotări de excepție.

În perioada 2012-2015, școala noastră și-a diversificat oferta educațională, oferind următoarele parcursuri profesionale : liceu tehnologic - cursuri de zi și seral, învățământ profesional cursuri de zi, precum și învățământ postliceal, toate finanțate de la buget:



Învățământul postliceal



Elevii școlii noastre au obținut în repetate rânduri, premii la olimpiade școlare, concursurile pe meserii și concursuri sportive.

Profesorii și elevii au fost cuprinși în proiecte internațional Comenius, Erasmus+, începând cu anul 2006 și până în prezent.

Meseriile tradiționale din școala noastră nu și-au găsit încă locul pe piața muncii și datorită evoluțiilor dinamice în sfera specializărilor determinate de noile tehnologii, între care informatizarea ocupă un loc de frunte, școala noastră a făcut eforturi să-și găsească propria identitate și să elaboreze un proiect de dezvoltare care să corespundă nevoilor de pregătire cerută de comunitate și care să se ridice la standardele cerute de aceasta.

1.3.1. Predarea și învățarea

Obiectivul major al reformei sub aspect curricular este realizarea calității învățământului la nivelul școlii.

Activitatea didactică s-a realizat în bune condiții, conform cerințelor actuale de proiectare și evaluare a procesului instructiv educativ. Afirmația este întărită de asistențele echipei manageriale prin fișele de observații și inspecțiile speciale realizate.

Cadrele didactice în procent de 90% își întocmesc corect portofoliile, le completează cu noutățile didactice apărute și le utilizează funcțional. Elevii primesc ajutor pentru obținerea informațiilor necesare, de la profesori, diriginți, biblioteca școlii, internet (site-ul școlii: www.gsavlaicu.ro și pe blog <https://gsavlaicu.wordpress.com/>) și pliantul școlii (oferta educațională).

Strategiile didactice favorizează învățarea activă având caracter participativ din partea elevilor. Tot mai multe cadre didactice pun în practică principiile benefice ale învățării centrate pe elev, astfel orele de predare-învățare devenind mai atractive. Ca dovadă stau documentele de planificare a unităților de învățare, lecțiile demonstrative care s-au desfășurat în comisiile metodice în ultimii trei ani școlari, portofoliile profesorilor care conțin toate documentele legate de tehnicile activ-participative folosite la lecții, fișele de interasistențe ale comisiilor metodice și fișele de monitorizare internă realizate de către Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității.

Au fost avizate de către ISJ Cluj și CLDPS, programe pentru curriculum în dezvoltare locală – în fiecare an școlar începând cu anul 2012 și până în prezent,

auxiliare curriculare/caiete de practică, pentru fiecare calificare din oferta educațională.

Conținutul programelor este în concordanță cu sugestiile reprezentanților agenților economici cu care școala are încheiate convenții de colaborare și la care se desfășoară practica comasată. Ca rezultat al bunei colaborări cu agenții economici, cu instituțiile publice locale, Prefectura Județului Cluj, Consiliul local Cluj în cadrul școlii funcționează învățământul profesional de tip dual, începând cu anul școlar 2014-2015. Majoritatea elevilor înscriși la învățământul profesional de trei ani beneficiază de bursă profesională privată și alte facilități (echipament de protecție, masă, transport gratuit la și de la locul de practică). Bursele private sunt în valoare de 200 lei/lună, fiind acordate de următorii agenți economici: SC Roberth-Bosch, Ulmapackaging, CSI Romania, Energom, Rondocarton, Polytechnic Sieta, Gep, Pfeiffer.

Punctele cheie identificate și consemnate în rapoartele CEAC sunt:

- întregul proces de predare-învățare se desfășoară în cabinete, laboratoare și ateliere de specialitate care îndeplinesc standardele minimale cerute
- elevii au acces la resursele de învățare care răspund nevoilor lor
- programul de învățare satisface cerințele privind siguranța, sănătatea și resursele fizice, în condițiile prevăzute de lege
- obiectivele învățării sunt adaptate nevoilor elevilor și asigură egalitatea șanselor
- elevii sunt familiarizați cu diferite activități de evaluare formativă și sumativă înainte ca evaluarea finală să aibă loc
 - procedurile și condițiile privind examenele de absolvire și metodologia de continuare a studiilor la terminarea unui ciclu sunt comunicate în mod clar tuturor factorilor interesați
- membrii managementului se asigură că sistemul de management al calității al organizației este dezvoltat, implementat și continuu îmbunătățit
- toți membrii personalului sunt implicați în implementarea asigurării calității
- autoevaluările sistemului de calitate se fac anual și sunt validate de către ISJ
- resursele de învățare și spațiile aferente permit tuturor elevilor să participe activ
- programele de învățare demonstrează angajamentul de a pune elevii pe primul loc și de a răspunde nevoilor lor într-un mod cât mai flexibil cu putință în ceea ce privește opțiunile și accesul acestora
- managementul este în mod activ angajat și implicat în procesul de autoevaluare
- toate aspectele referitoare la organizație sunt supuse procesului de autoevaluare

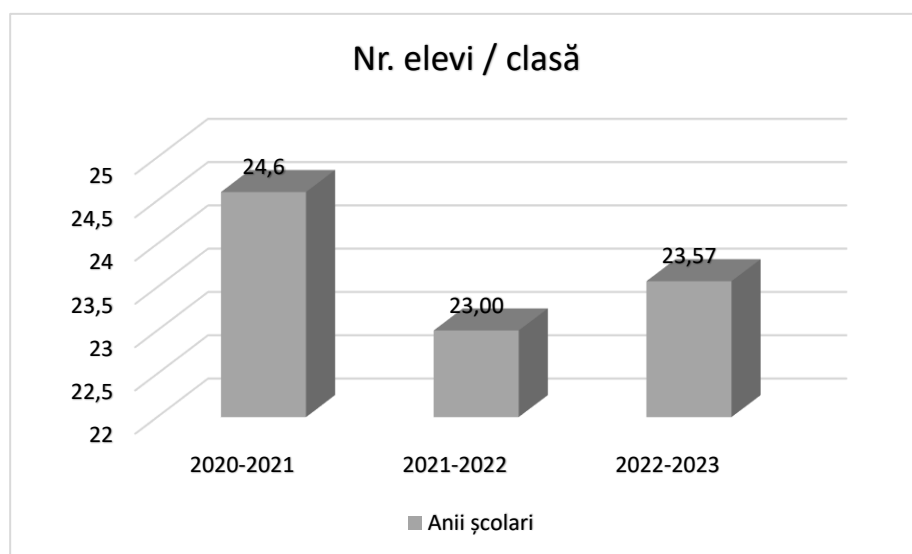
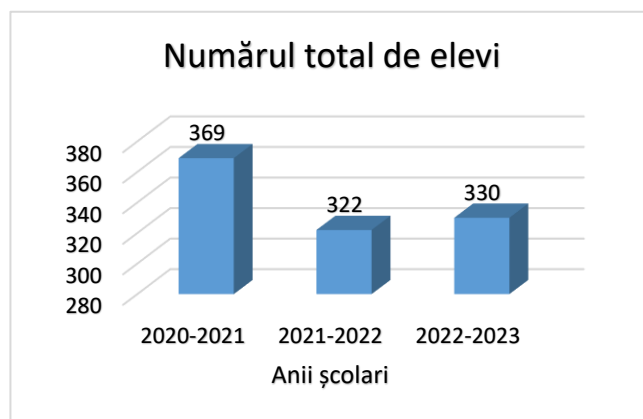
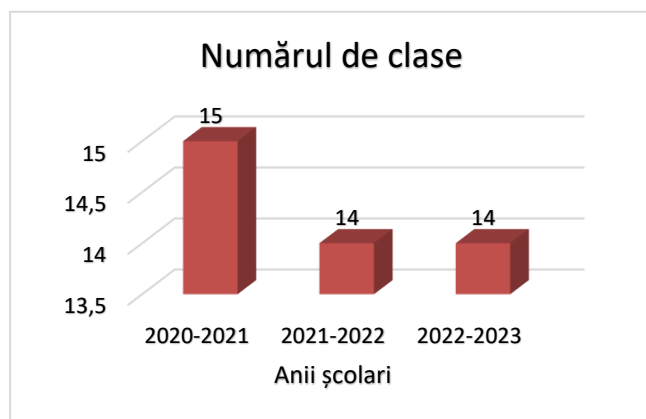
3.2. Rezultatele elevilor

a) Rezultate la învățătură:

Situația privind rezultatele la învățătură pentru ultimii ani școlari, pe forme de învățământ, este următoarea:

Rata cuprinderii elevilor pe forme și nivele de învățământ

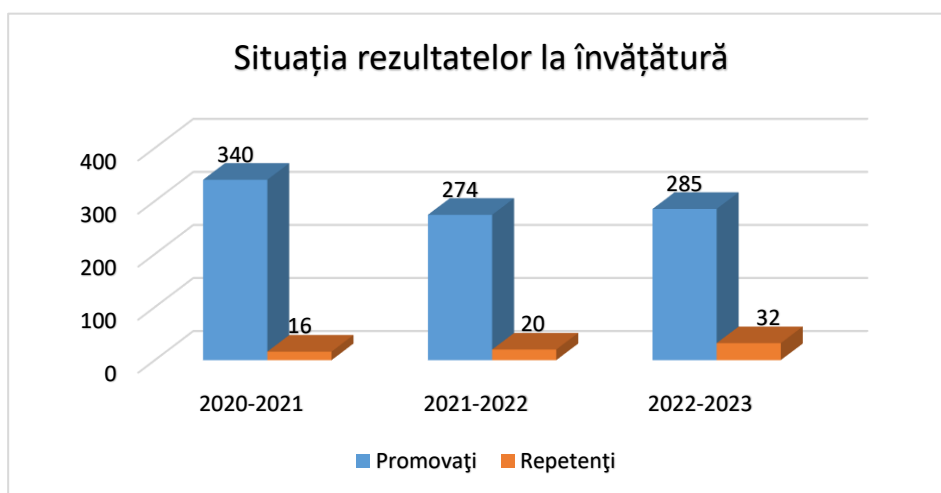
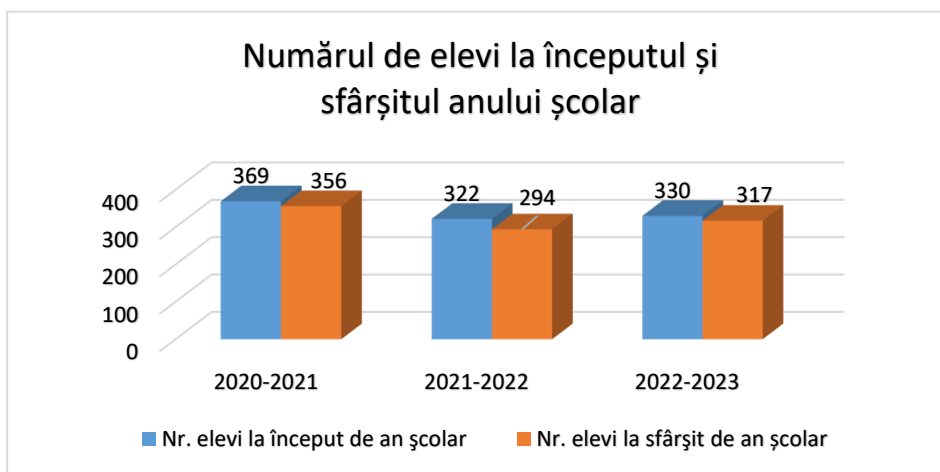
| An școlar | Nr. clase | Nr. total elevi | Nr. elevi / clasa |
|-----------|-----------|-----------------|-------------------|
| 2020-2021 | 15 | 369 | 24,60 |
| 2021-2022 | 14 | 322 | 23,00 |
| 2022-2023 | 14 | 330 | 23,57 |



I. CURRICULUM

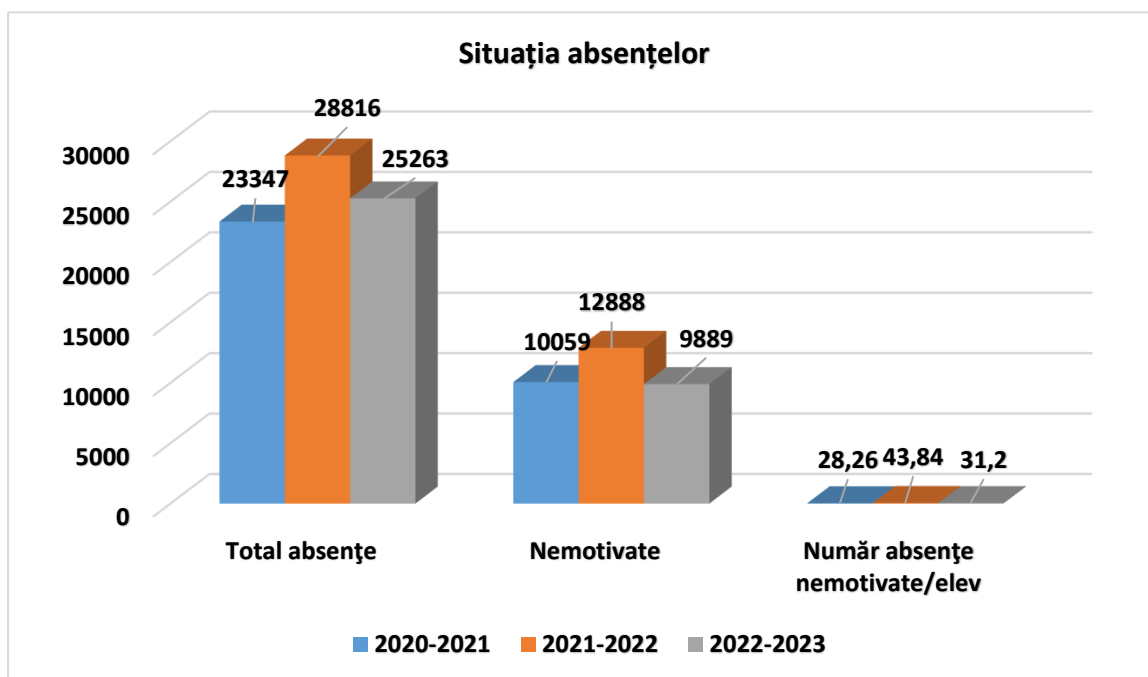
Situația rezultatelor la învățatură

| An școlar | Nr. elevi la început de an școlar | Nr. elevi la sfârșit de an școlar | Promovați | Promovați pe medii | | Repetenți |
|-----------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------|--------------------|------|-----------|
| | | | | 5-6,99 | 7-10 | |
| 2020-2021 | 369 | 356 | 340 | 41 | 299 | 16 |
| 2021-2022 | 322 | 294 | 274 | 26 | 248 | 20 |
| 2022-2023 | 330 | 317 | 285 | 19 | 266 | 32 |



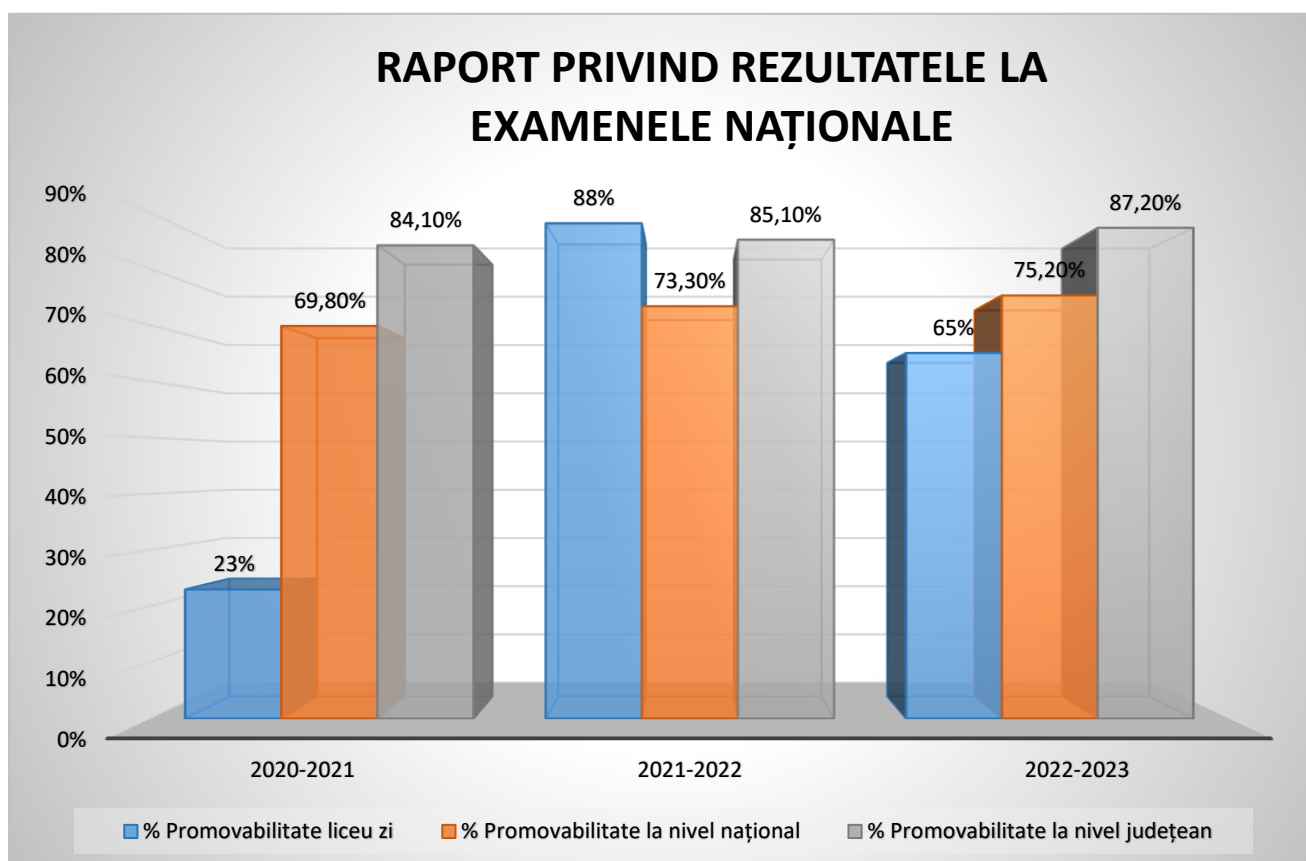
Situația absențelor

| An școlar | Total absențe | Nemotivate | Număr absențe nemotivate/elev |
|-----------|---------------|------------|-------------------------------|
| 2020-2021 | 23347 | 10059 | 28,26 |
| 2021-2022 | 28816 | 12888 | 43,84 |
| 2022-2023 | 25263 | 9889 | 31,20 |



RAPORT PRIVIND REZULTATELE LA EXAMENELE NAȚIONALE

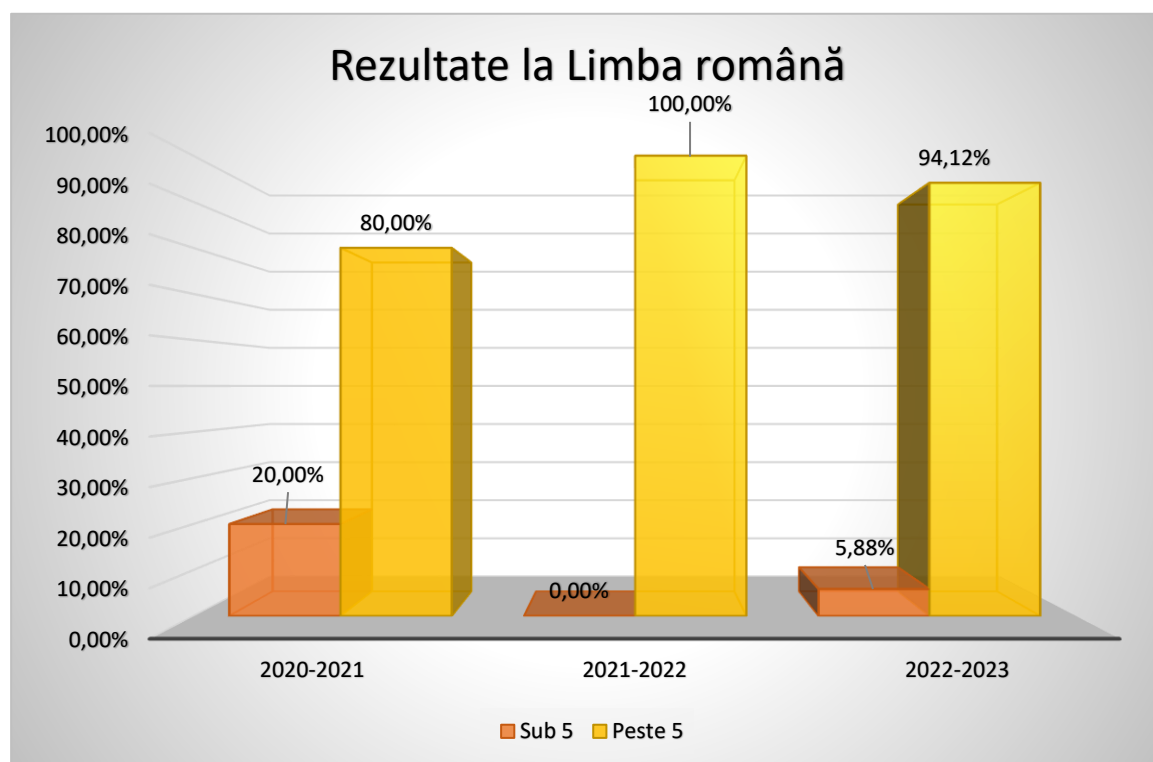
| An școlar | | % Promovabilitate | % Promovabilitate la nivel național | % Promovabilitate la nivel județean |
|-----------|-----------|-------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 2020-2021 | Liceu zi | 23% | 69,80% | 84,10% |
| 2021-2022 | Liceu zi | 88% | 73,30% | 85,10% |
| 2022-2023 | Liceul zi | 65% | 75,20% | 87,20% |



b) Rezultatele Obținute La Examenele Naționale

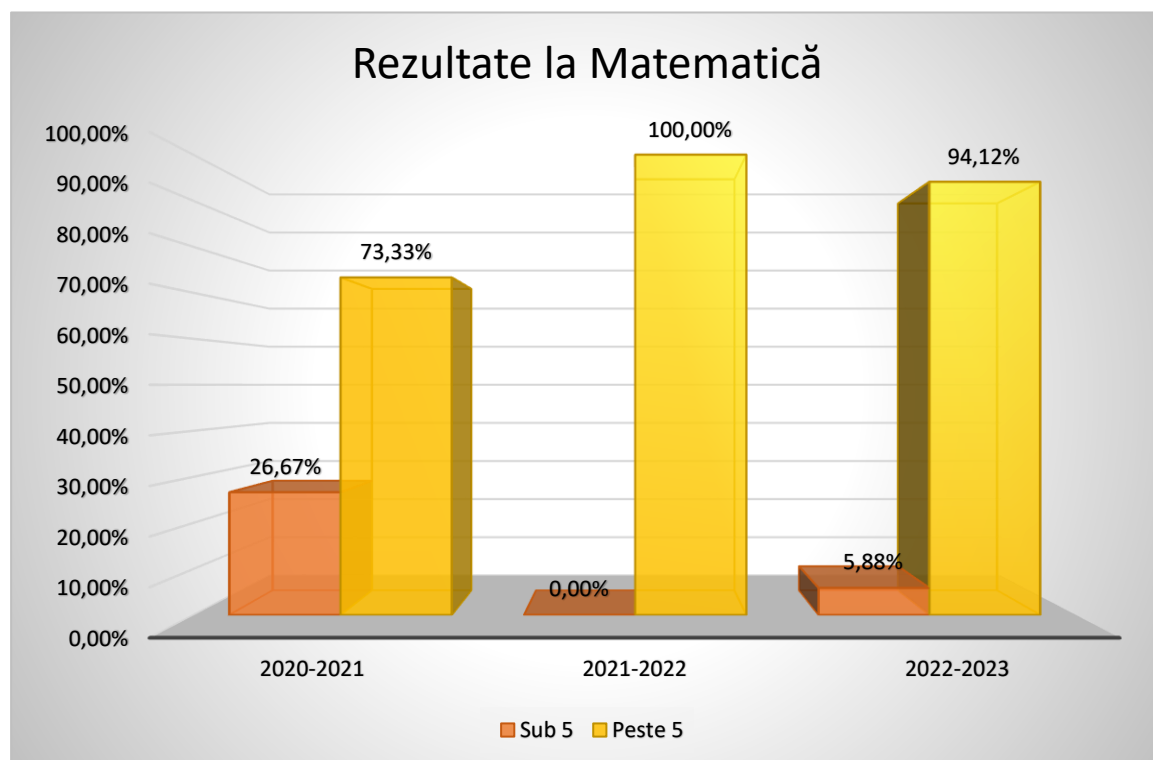
LIMBA ROMÂNĂ

| Promoția curentă | Note | |
|------------------|--------|---------|
| | Sub 5 | Peste 5 |
| 2020-2021 | 20,00% | 80,00% |
| 2021-2022 | 0,00% | 100,00% |
| 2022-2023 | 5,88% | 94,12% |



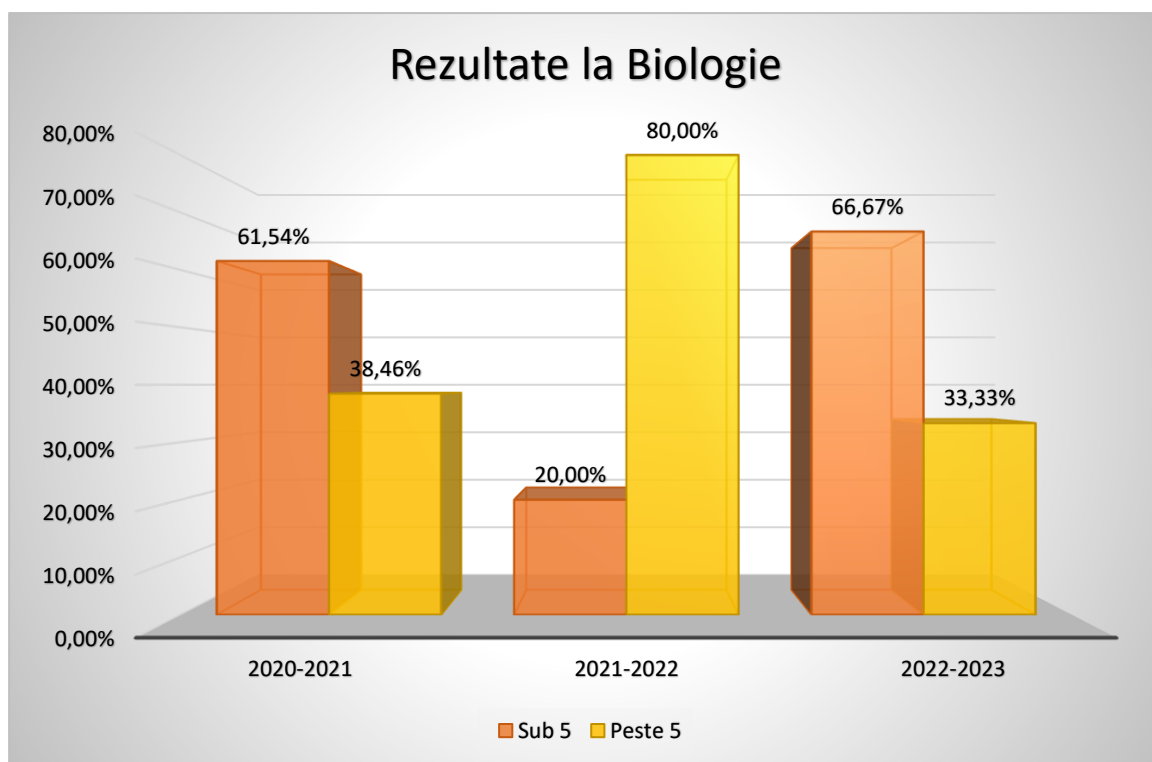
MATEMATICĂ

| Promoția curentă | Note | |
|------------------|--------|---------|
| | Sub 5 | Peste 5 |
| 2020-2021 | 26,67% | 73,33% |
| 2021-2022 | 0,00% | 100,00% |
| 2022-2023 | 5,88% | 94,12% |



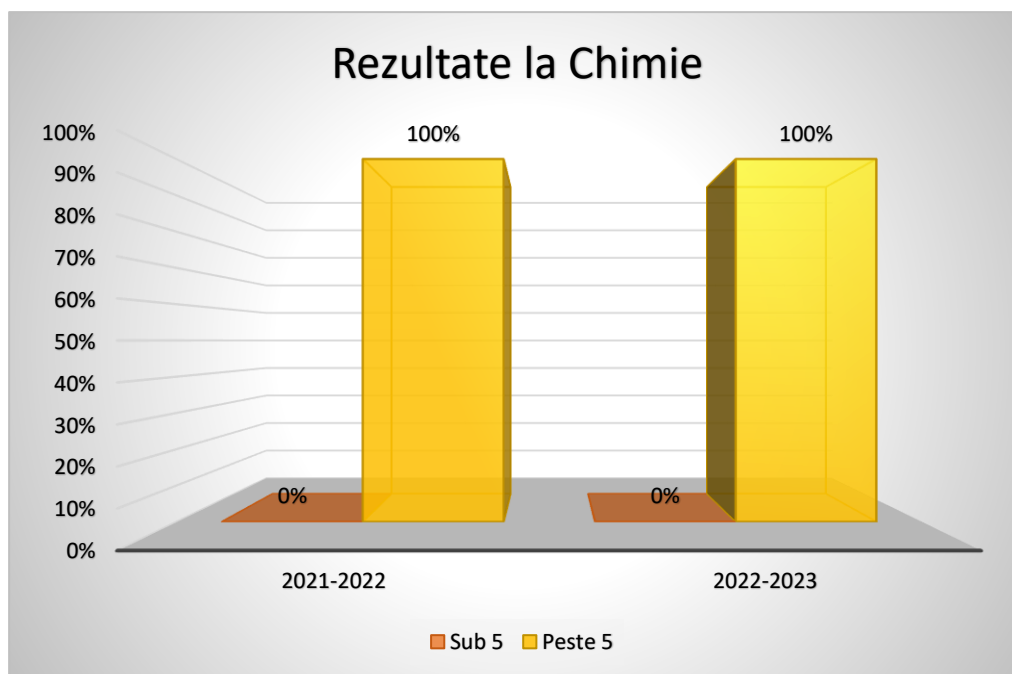
BIOLOGIE

| Promoția curentă | Note | |
|------------------|--------|---------|
| | Sub 5 | Peste 5 |
| 2020-2021 | 61,54% | 38,46% |
| 2021-2022 | 20,00% | 80,00% |
| 2022-2023 | 66,67% | 33,33% |



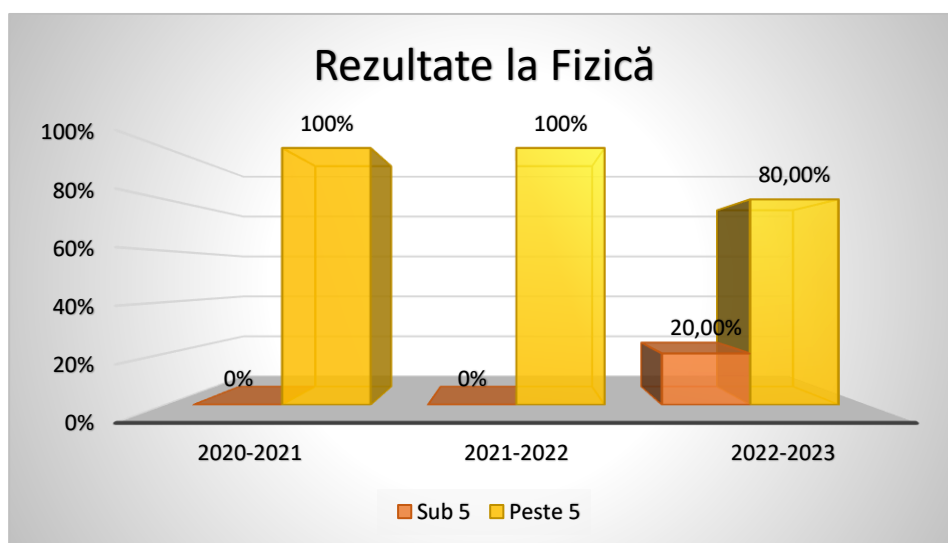
CHIMIE

| Promoția curentă | Note | |
|------------------|-------|---------|
| | Sub 5 | Peste 5 |
| 2021-2022 | 0 % | 100 % |
| 2022-2023 | 0 % | 100 % |



FIZICĂ

| Promoția curentă | Note | |
|------------------|---------|---------|
| | Sub 5 | Peste 5 |
| 2020-2021 | 0 % | 100 % |
| 2021-2022 | 0 % | 100 % |
| 2022-2023 | 20,00 % | 80,00 % |



b)2 Examenele de certificare a competențelor profesionale nivelul III, IV și V

| An școlar | Formă de învățământ | Nr. absolvenți | Nr. elevi înscriși la examenele de nivel 3, 4 și 5 | Nr. elevi prezenți | Nr. elevi declarați reușiți | Procentaj reușiți |
|-----------|---------------------|----------------|--|--------------------|-----------------------------|-------------------|
| 2020-2021 | Profesional | 25 | 25 | 25 | 25 | 100% |
| | Liceal | 42 | 41 | 41 | 41 | 100% |
| | Postliceal | 52 | 52 | 50 | 50 | 100% |
| 2021-2022 | Profesional | 33 | 32 | 32 | 32 | 100% |
| | Liceal | 24 | 24 | 19 | 19 | 100% |
| | Postliceal | 34 | 34 | 33 | 33 | 100% |
| 2022-2023 | Profesional | 32 | 32 | 30 | 30 | 100% |
| | Liceal | 26 | 26 | 20 | 20 | 100% |
| | Postliceal | 52 | 45 | 44 | 44 | 100% |

c) Rezultatele elevilor noștri la olimpiade și concursuri școlare Obținerea unor premii și distincții la concursuri școlare și olimpiade

2018-2019

- **Olimpiada interdisciplinară tehnică:**
 - ✓ Ciprian Vaida – **locul III**,
 - ✓ Flaviu Adam – **mențiune**, profesori coordonatori O. Mera, V. Chertes, M. Hirian
- **Premiul III la secțiunea industria auto- Premiile Cluburilor Francofone de Afaceri-** Statie Larisa, Clujan Lucian, Kertesz Daniel, Fehete Rudolf, prof. Coordonator Dincuță-Tănase Ionela, prof. Colaborator Pop Delia
- **Mențiune** , la **Concursul Regional „Chimia- Stiința vieții”**, ediția a IV-a cuprins în CAER nr.1237/2019, elevii Statie Larisa, Rus Alexandrue, clasa a XI a A, prof.coordonator Liliana Crișan.
- Organizarea și desfășurarea Proiectului **Regional „România între realitate și ficțiune”**, înscris în CAER 2019, conform ordinului nr. 3016/09.01.2019,ediția a VII a, coordonat de către prof Elena Istrate, Georgeta Fonai.
- Organizarea și desfășurarea Proiectului Județean **„CASE”**, coordonat de către prof. Delia Pop.
- Organizarea și desfășurarea Proiectului Județean **„Adolescentul modern”**, coordonat de către prof. Dan Sabău.
- Participarea elevilor: Adam Flaviu,Lăcătuș Sebastian, Cheța Nicolae,din clasa a X a

A, la Concursul „Cum să-ți construiești primul tău robot”, prof. coordinator Dincuță Ionela.

- Participarea la **Concursul de matematică „A.Haimovici”**, elevul Rus Alexandru Gabriel, clasa a XI a A, prof. coordonator Magdalena Moșneguțu.
- Participarea la **Concursul Județean de Limba Engleză „Quest”**, a elevilor Duca Denis Andrei, clasa a XI a A, prof. coordonator Niculescu Mirela.

2019-2020

- Premiul III- Promovarea limbii franceze-secțiunea scurt metraj, Clubul Francofon de Afacer Cluj și Centrul cultural Francez, Defța Adrian, Mireștean Flavius, Chelemen Ștefan-Adrian, Varga Ștefan, cls IX A, prof. Coordonator Delia Pop
- Premiul II- Citoyens actifs de l’union Europeenne, Statie Larisa, cls. a XII-a, prof. Coordonator Delia Pop
- Mențiune- Citoyens actifs de l’union Europeenne, Cheța Daniel, cls a XII-a, prof. Coordonator Delia Pop

2022-2023

- Premiul I – Olimpiada județeană interdisciplinară tehnică, elev Chiribițan Alexandru, clasa a XI-a A, prof. Coordonator Ver Alina

Concursuri școlare:

1. Proiectul C.A.S.E., (Comunicare, artă, schimb, experiență), încadrat în CAEJ
Tipul activității: expoziție de creații artistice.
Organizator: Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” prof. coordonator Delia Pop

Număr de participanți/Grup țintă: 150 elevi, Elevii implicați în proiect din următoarele școli: Liceul Tehnologic “Aurel Vlaicu”, Cluj-Napoca, Școala gimnazială Traian Darjan, Școala Gimnazială “Nicolae Iorga”, Seminarul Teologic Ortodox, Liceul Augustin Maior, Liceul de Arte Vizuale „Romulus Ladea” Școala cu clasele I-VIII G. Barițiu, Jucu.

Obiectivele specifice ale proiectului;

- Facilitarea pentru minimum 20% dintre elevii participanți la proiect, în luarea deciziilor cu privire la orientarea școlară și profesională.
- Socializarea și îmbogățirea experienței personale a copiilor.
- Încurajarea dezvoltării pasiunilor, aprecierea creațiilor pentru minimum 25% dintre participanți.
- Dezvoltarea capacității de relaționare, exprimare și de competiție ale elevilor de

gimnaziu și de liceu.

- Promovarea atitudinilor pozitive pentru învățare, pentru viață.

Rezultate/Impact Proiectul „C.A.S.E” a avut scopul creării competiției între elevii din medii și cu abilități diferite în sensul constructiv, ca parte componentă a procesului de învățare, precum și a motivației muncii calitative și competiționale ce depășește diferențele dintre tineri; lucrul în echipe liceeni cu cei de gimnaziu, includerea fiecărui elev ca partener egal în echipa prin calitățile proprii și exploatarea acestor calități; acordarea de premii și diplome ca urmare a expoziției de creații artistice. În plus se realizează deschiderea către o nouă etapă a vieții, cea de licean, elevii de gimnaziu au studiat oferta educațională a școlii noastre și unii dintre elevii proiectului s-au înscris la învățământul liceal și profesional din unitatea noastră școlară. Peste o treime dintre elevii participanți și-au descoperit aptitudinile personale cât și cele pentru domeniul profesional și tehnic.

2. Concurs regional de creație literară „ROMÂNIA ÎNTRE REALITATE ȘI FICȚIUNE”

- Concursul regional de creație literară ”România între realitate și ficțiune”, ediția a VIII a, aflat în Calendarul activităților educative regionale și interjudețene aprobat prin Ordin de Ministru nr 3612/31.01.2023.
- Proiectul “România între realitate și ficțiune” a fost demarat în anul școlar 2015-2016 și a fost inclus în CAER.
- Numărul participanților de la ediția a VIII-a a fost de 48 de elevi din 5 școli.
- Proiectul care are trei secțiuni: ”România de ieri”, ”România de azi” și ”România de mâine” a reprezentat pentru concurenți o provocare pe care au înfruntat-o cu succes, ei dovedind talent scriitoricesc, capacitate de reflecție asupra unor situații concrete ale realității românești, originalitate.
- La prima secțiune s-au înscris 15 elevi, la secțiunea a doua s-au înscris 29 de elevi, iar la a treia secțiune 14 elevi.
- Proiectul are o abordare transdisciplinară a unei probleme, considerăm noi, foarte actuală – imaginea României în conștiința românilor și, de ce nu, în lume, întrucât, în ultimă instanță, ne definim ca popor, în primul rând, prin ceea ce avem specific în raport cu celelalte popoare din vasta comunitate europeană în care trăim.
- Durata proiectului: 8 luni.
- Parteneri: Școala Gimnazială „Alexandru Vaida Voevod”, Liceul Tehnologic Alexandru Borza Cluj- Napoca, Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania”, Liceul Tehnologic ”Aurel Vlaicu”, Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic „Raluca Ripan”.

1.3.3. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

La nivelul școlii funcționează a unui cabinet de asistență psiho-pedagogică și a unui specialist calificat și titular, dă posibilitatea ca pe lângă activitatea de consiliere a elevilor și a părinților să se activeze și munca diriginților. Activitatea de consiliere desfășurată psihologul școlii de către au permis accesul la informații în acest domeniu atât a diriginților cât și a claselor de elevi și a părinților. De asemenea s-au realizat sondaje, simulări de interviuri pentru angajare, prezentarea ofertei școlare prin organizarea de activități în săptămâna ”Școala Altfel”, activități la care au fost invitați elevi de la școlile generale și reprezentanți ai agenților economici parteneri, prin participarea la „Caravana Meseriilor” acțiune organizată la nivelul ISJCJ, dar și la nivelul școlii, s-au distribuit pliante la toate școlile generale din municipiu și din satele învecinate,

Pentru orientarea absolvenților de liceu spre învățământul superior, în ultimii ani, s-au organizat prezentări ale ofertei universitare ale Universității „Babeș Bolyai” și Universității Tehnice din Cluj Napoca, USUAMV, în care cadre didactice universitare au venit în școala noastră și au prezentat diverse aspecte legate de facultățile cuprinse de aceste instituții de învățământ superior. Elevii claselor a XI-a și a XII-a au fost cuprinși în proiectul „Be cool”, desfășurat în parteneriat de către Napoca Rally Academy, Inspectoratul de Poliție Județean Cluj, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Inspectoratul pentru Situații de Urgență Cluj, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj și Primăria Municipiului Cluj-Napoca.

1.3.4. Activitatea educativă și extrașcolară

Performanțele și competențele tânărului după absolvire și devenirea lui ca cetățean al unei societăți democratice europene, nu pot fi atinse fără atragerea lui spre activitățile educative extracurriculare.

1.3.4.a) Activități școlare și extrașcolare (programe și proiecte) implementate la inițiativa unității de învățământ:

| Nr. crt. | Tipul activității/ Denumirea activității | Forma de organizare (concursuri, dezbateri, spectacole, vizite, excursii, tabere, etc.) | Perioada de desfășurare | Parteneri | Nr. beneficiari directi, indirecti | Responsabil/ activitate |
|----------|---|--|-------------------------|-----------|--|---|
| 1. | Cultural-artistice/ „ Ziua limbilor europene” | Ateliere practice de rostire corectă, în limbile engleză și franceză. Prezentare ppt | Septembrie 2022 | | 70 elevi/ | Prof. Margareta Marian Prof. Delia Pop |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|
| | <p>‘‘Arată-ți talentul,,</p> <p>„Dar din dar se face Rai ,,</p> <p>„Colindăm , colindăm iarna !,,</p> <p>Spectacol artistic</p> | <p>Talente artistice: desene, recital de poezie</p> <p>Spectacol de tradiții și obiceiuri românești,dans popular,colinde</p> <p>Vizită- recital de colinde</p> <p>-Recital poezii, scenetă, cântece românești, dansuri populare, cultura națională</p> | <p>Dece mbrie 2022</p> <p>Dece mbrie 2022</p> <p>Dece mbrie 2022</p> <p>Aprili e 2023</p> | <p>Compani a Yonder Asociația „Gh.Balaci,</p> | <p>7 elevi/150 elevi</p> <p>200 elevi</p> <p>21 elevi</p> <p>15 elevi/150 elevi</p> | <p>Prof.Cojocaru Mariana Prof.Ciuhandu Bogdan</p> <p>Toți diriginții</p> <p>Prof.Delia Pop</p> <p>Diriginții claselor liceu</p> |
| 2. | <p>Comemor active/</p> <p>Descoperirea lumii eminesciene.</p> <p>Comemora rea Holocaustului pe</p> | <p>Recital de poezii, prezentare biografică, concurs de cultura generala</p> <p>Prezentare ppt, filmuleț-dezbatere</p> <p>-prezentare power point, dezbatere pe tema educației</p> | <p>Ianuar ie 2023</p> <p>Octo mbrie 2022</p> | <p>Toți elevii</p> | <p>200 elevi</p> <p>100 elevi</p> | <p>Prof.Cojocaru Mariana</p> <p>Prof.Hoaghia Anamaria</p> <p>Toți diriginții</p> |

| | | | | | | |
|--|--|----------------|----------|--------------------------------|--|-----------------------|
| teritoriul României | | Octombrie 2022 | școlii | | | Prof.Margareta Marian |
| „ Ziua mondială a educației,, | -vizionare „Lista lui Schindler” | | 50 elevi | | | |
| Holocaustul | | Ianuarie 2023 | | | | |
| Aniversare / “România în zi de sărbătoare! ”La Mulți Ani România! | - aniversarea Zilei Naționale a României proiect ppt și filmuleț reprezentativ -documentar despre Istoria Românilor | Decembrie 2022 | | 12 elevi, /150 elevi ai școlii | | Prof.Hoaghia Anamaria |
| Unirea Principatelor Române | -prezentarea semnificației istorice -ppt, dezbateri | Ianuarie 2023 | | 50 elevi/ 100 elevi | | Prof.Hoaghia Anamaria |
| Ziua Europei | - Proiecte ppt cu fiecare țară membră și filmuleț reprezentativ | Mai 2023 | | 100 elevi | | Prof.Hoaghia Anamaria |
| Educativă - educație pt. Sănătate | Dezbateri cu tema unui stil de viață sănătos, piramida alimentelor și | Noiembrie | | Toți elevii școlii | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|--------------------|--|
| | Sport și sănătate | activități sportive benefice. | 2022 | | | |
| | Voluntariat / Caritate „Deschide-ți inima și dăruiește “ | Activitate organizată în scop caritabil pentru a-i sprijini pe elevii care provin din familii cu situație materială precară și deficiențe. | Decembrie 2022 | | 3 elevi/150 elevi | Prof.Delia Pop Toți diriginții |
| | Sportive/ Competiții sportive | Concurs pe clase | Aprile 2023 | | Toți elevii școlii | Prof. Petricaș Alexandra |
| | Turistice/ | Turul ghidat al Clujului | Aprile 2023 | Centru de Informare și promovare turistică | 50 elevi | Prof.Delia Pop Prof.Mureșan Alexandru Prof.Kenyeres Miriam |
| | Reciclare | Dezbatere cu tema „Reducere și reutilizarea deșeurilor,, | Noie mbrie 2022 | | 12/20 elevi | Dirig.Porumb Bianca |
| | Civice / Ecologice Plantare flori | -ecologizarea arealului școlar -plantarea de panseluțe în jardiniere | Aprile 2023 | | 25 elevi | Dirig.Delia Pop Prof.Ciuhandu Bogdan Prof.Lidia Maxim |
| | Altele | Viitorul meu- soluții de management în carieră | Aprile 2023 | Universitatea Tehnică Cluj | 24 elevi | Dirig.Pop Delia Prof.Dincuță Ionela |

1.3.4.b) Activități extrașcolare inițiate de alte instituții (organizații, fundații, asociații, comunitatea locală etc.) desfășurate în cadrul parteneriatelor/ proiectelor școlare:

| Inițiatorul parteneriatului/ proiectului | Domeniul activităților desfășurate în parteneriat | Obiectivele vizate | Nr. beneficiari direcți și indirecti | Rezultatul/ impactul asupra beneficiarilor |
|--|---|---|--------------------------------------|--|
| Organizația Gheorghe ,, Balaci,, | Activitatea: „Educație financiară” (prezentată de către dnul Flavian Cătălin Pah) | - învățarea despre noțiunile bancare, gestionarea finanțelor, consum echilibrat | 11 elevi/23 elevi | -elevii au reușit să își întocmească jurnalul banilor -elevii au învățat să se autogestioneze echilibrat financiar -elevii dețin mai multe noțiuni bancare |
| Compania Yonder | Clubul de I.T. | -dezvoltarea competențelor t.i.c. -stimularea interesului pentru domeniul informatic -conștientizarea importanței corelării pregătirii cu nevoile pieței muncii | 18 elevi | -elevii au reușit să realizeze prezentări ppt -elevii au învățat să se autogestioneze echilibrat financiar prin utilizarea programului excel -elevii dețin mai multe noțiuni informatice |

1.3.4.c) Proiecte și programe inițiate de către instituția de învățământ, cuprinse în CAEJ, CAER, CAEN:

| Nr. crt. | Proiect | Domeniul de activitate | Parteneri | Nr. beneficiari direcți și indirecti |
|----------|---|------------------------|--|--------------------------------------|
| 1. | <i>România între realitate și ficțiune</i> | Transdisciplinar | Școala „G. Poboran”, Slatina, jud. Olt, Colegiul Tehnic „C. D. Nenițescu”, Brăila, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”, Cluj-Napoca, Colegiul Teoretic „Nicolae Bălcescu”, Medgidia, jud. Constanța, Școala „Horea”, Cluj-Napoca, Școala cu clasele I-VIII, Izvoarele, jud. Giurgiu, Seminarul Teologic „Teoctist Patriarhul”, Giurgiu, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, | 200 |

| | | | | |
|----|---|---------------------|---|---------------|
| | | | Oradea, jud. Bihor, Gr. Șc. „Liviu Rebreanu”, Bălan, jud. Harghita, Școala cu clasele I- VIII, Suciu de Sus, jud. Maramureș, | |
| 2. | Interactionez mă adaptez, comunic și învăț | Transdisciplinar | 1) Liceul Tehnologic “Aurel Vlaicu 2) Liceul pentru Deficienți de Auz, 3) Liceul Tehnologic Vlădeasa, Huedin 4) Școala „Horea”, Cluj-Napoca 5) Școala cu clasele I-VIII Chinteni 6) Școala cu clasele I-VIII G. Barițiu, Jucu, jud Cluj, reprezentată de director Daniel David 7) Școala cu clasele I-VIII Tureni, jud. Cluj, | 400 |
| 3. | C.A.S.E. | Cultural-științific | Asociația Gh.Balaci | 100/250 elevi |

1.3.4.d) Acțiuni de prevenire și combatere a violenței școlare, a consumului de droguri/ etnobotanice și a absenteismului/ abandonului școlar; Acțiuni pentru copiii ai căror părinți sunt plecați în străinătate:

| Tipul activităților/ Denumirea activităților | Perioada de desfășurare | Responsabil | Parteneri | Beneficiari | Forma de organizare |
|--|---|---|--|--|--|
| 6.1.activități pentru prevenirea formelor de violență în mediul fizic | | | | | |
| Prevenirea violenței juvenile și victimizarea minorilor | Sept-nov. 2022 Martie-mai 2023 | Psih. Diana Popa | IPJ- Biroul de analiză și prevenire a criminalității | Elevii cls. IX (liceu și învăț. profesional) | Dezbateri, vizionare filmulețe, materiale informative |
| Ziua internațională a drepturilor copilului Ziua internațională a non violenței | 20 noiembrie 2022 Februarie 2023 | Psih. Diana Popa Prof. diriginți Psih. Diana Popa | Unicef România Reprez. D.G.A.S.P.C. Cluj-Alina Dinuță | Elevii cls. IX-XII (liceu și învăț. profesional) Elevii cls. IXB, XIB | Dezbateri, vizionare filmulețe, materiale informative Prezentare ppt, dezbateri |
| 6.2.. Activități pentru prevenirea și diminuarea fenomenelor de bullying și Cyberbullying | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|--|
| "Da" comunicării, "nu" bullying-ului/ cyberbullying-ului | noi. 2022 – dec. 2022 | Psih. Diana popa Prof. diriginți | Cjrae Cluj | Elevii cls. XI P2, IX A | Dezbateri, vizionare filmulețe, materiale informativ |
| 6.3.activități de prevenire a consumului de droguri/ etnobotanice, alcool, tutun | | | | | |
| *"Și eu sunt antidrog!" | Noi.2022 Martie 2023 | Prof.diriginți | CPECA Cluj antidrog | Elevii cls. IX A și IX B | Materiale informativ, prezentare ppt |
| Aționăm just! | Oct.2022 | Prof.diriginți | CPECA Cluj antidrog | Elevii cls. IX A și IX B, IX P | prezentare ppt, dezbateri |
| 6.4.. Activități de prevenire a traficului de persoane | | | | | |
| Ziua europeană de luptă împotriva traficului de persoane | 18 oct. 2022 | Psih. Diana Popa Prof. diriginți | Anitp (agenția națională împotriva traficului de persoane) | Elevii cls. IX- XII (liceu și înv. profesional) | Materiale informativ, vizionare film documetar, Dezbateri |
| "Stop traficului de persoane!" | Oct-martie. 2023 | Psih. Diana Popa Prof. diriginți | Anitp (agenția națională împotriva traficului de persoane) | Elevii cls. IX- XII (liceu și înv. profesional) | Materiale informativ, vizionare film documetar, Dezbateri |
| 6.5.activități educative pentru copiii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate | | | | | |
| "Prezența ta contează!" | Oct-mai. 2023 | Psih. Diana Popa | Cjrae Cluj | Prevenirea eșecului școlar,a absenteismului și abandonului) Cls.IX –X. | Materiale informativ, prezentare ppt |
| "(Auto)controlul cognitiv și comportamental" | Dec-Ian. 2023 | Psih. Diana Popa Prof. diriginți | Cjrae Cluj | Elevii cu părinți plecați în străinătate din cls. IX-XII ((liceu și înv. profesional) | Materiale informativ, prezentare ppt |

Săptămâna „Școala altfel” derulată în ultimii trei ani școlari

1. Rezultate ale activităților experiențiale planificate, în raport cu obiectivele educaționale decise la nivelul unității și conținutul tematic proiectat; Contextualizarea programului săptămânii în raport cu analiza de nevoi a instituției de învățământ.

Liceul Tehnologic “Aurel Vlaicu” din Cluj Napoca este o unitate de învățământ preuniversitar care asigură pregătirea profesională a tinerilor în domeniul tehnic. Complexitatea finalităților educaționale impune realizarea atât de activități tehnico-stiințifice, cât și de activități de dezvoltare ale abilităților socio-emoționale ale elevilor. În urma analizei de nevoi la nivelul scolii s-au stabilit câteva linii generale care au stat la baza elaborării programului săptămânii *ȘCOALA ALTFEL*. Astfel s-a decis asupra unor activități bazate pe dezvoltarea abilităților de comunicare, centrate pe domeniul tehnic, dezvoltare personală, creație și spirit competitiv în contextul pandemic actual fiind implicit necesare. De asemenea, am considerat esențiale activitățile culturale și de dezvoltare personală, de educație pentru carieră, educație pentru sănătate, antiviolență și prevenție consum de substanțe dăunătoare.

Obiectivele strategice ale programului

- atragerea tuturor elevilor în activități conform intereselor și preocupărilor diverse ale acestora, în vederea învățării în contexte nonformale; dezvoltarea gândirii pozitive în contextul pandemic actual
- valorizarea talentelor și a capacităților practice ale elevilor ca premisă a dezvoltării personale;
- dezvoltarea competențelor de relaționare interpersonală;
- exersarea abilităților de a proiecta și desfășura în echipă activități diverse, pentru dezvoltarea spiritului de cooperare și socializare;
- promovarea cooperării elevilor din instituții diferite în vederea formării unor atitudini de acceptare și valorizare a fiecărei persoane;
- motivarea elevilor prin compararea tuturor posibilităților pe care le oferă societatea actuală și alegerea celei mai potrivite oferte pentru fiecare;
- cultivarea interesului pentru valorile locale și naționale;
- optimizarea comunicării orale și scrise prin utilizarea noilor tehnologii informaționale;
- dezvoltarea competențelor de utilizare a mijloacelor informatice și a internetului pentru documentare, colectare și interpretare de date;
- dezvoltarea atitudinilor și comportamentelor adecvate promovării unui stil de viață sănătos
- formarea atitudinii pozitive față de mediu și a motivației de a participa la menținerea calității mediului;

2. Aspecte ale managementului organizării programului național „Școala altfel”

Tipologia activităților desfășurate, în format online

Dezvoltarea valențelor artistice, a creativității:

- Teatru și dicție
- “Ghici ghicitoarea mea”
- Proverbe și zicători în imagini și desene

- Cinefil pentru o zi
- Art Galleries
- Hair styles masks and costumes
-

Educație cultural-educativă/ științifică:

- Dincolo de cuvinte
- Recycling as modern Art
- Cunoaște universul logicii!
- Adolescentul modern - Interviu cu un scriitor
- Quizz-ul fizicienilor
- Pregătire pentru examenul de bacalaureat

Alegerea carierei, informare și consiliere profesională:

- O carieră de succes

Educație tehnico/aplicativă:

- Practică la agenții economici
- Activitate de proiect
- Science lab (experimente)
- Ora de programare jocuri studio.code

Educație pentru consiliere și dezvoltare personală:

- Cum să fii responsabil financiar
- Jurnalul banilor/contul bancar
- Starea de bine în pandemie
- Recunoașterea emoțiilor
- Educație rutieră

Vizite tematice/turistice online:

- Carpații sălbatici
- Versailles-călătorie virtuală
- Călătorie misterioasă

Educație pentru sănătate:

- Crucea Roșie
- Sport și sănătate
- Trusa de prim ajutor

Educație antivioolență, antitrafic de persoane și consum de substanțe nocive:

- Controlul agresivității
- Prevenirea delincvenței juvenile
- Prevenirea consumului de substanțe interzise

3. Activități utile pentru evidențierea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale:

Exemple de activități pe care cadrele didactice le consider eficiente și doresc să le integreze în curriculum disciplinelor.

Au fost desfășurate o serie de activități utile pentru evidențierea competențelor de învățare, a competențelor creativ-artistice, precum activitatea „Teatru și dicție”, prin care, elevii elevii au fost organizați pe echipe și au primit sarcini de lucru precum:

citirea coerentă, clară și fluentă a diferitelor expresii și texte de dicție , realizarea de conexiuni cu disciplina limba și literatura română. În urma aplicării acestei tehnici de învățare se remarcă o mare implicare a elevilor în activitate, dornici de a-și îmbunătăți capacitatea de dicție și oratorie, de a se remarca prin rostirea coerentă a frazelor și de a intra în competiție cu alți colegi. Spiritul de echipă s-a dezvoltat considerabil, prin organizarea unui concurs între elevii din diferite clase, bazat pe dicție și oratorie, cât și pe exerciții de dezvoltare a creativității și argumentării pe diverse teme teatral-artistice..Buna dispoziție, interesul și amuzamentul au însoțit activitatea de Teatru și dicție.

Interesul față de monumentele turistice internaționale, schimburile de informații, interdisciplinaritatea activității: literatură, geografie, istorie, artă și religie, coeziunea grupului de elevi, cât și deschiderea spre valorificarea patrimoniului turistic, sunt principalele aspecte pozitive care îi îmbogățesc pe elevii noștri, în urma acestei experienței culturale cu titlul Versailles-tur ghidat sau Carpații sălbatici.Elevii au fost interesați să descopere noi orizonturi geografice. Pe viitor, se dorește realizarea unor lecții interdisciplinare, cât și organizarea acestora într-un cadru non-formal, pentru o mai bună percepție, asimilare și consolidare a informațiilor în cadrul orelor de istorie, geografie și religie.

Dezvoltarea competenței de învățare și abilităților socio-emoționale cât și dezvoltarea personală care a făcut obiectul preocupării noastre în cadrul învățării în mediul online, s-a realizat și prin intermediul altor activități, precum''Starea de bine în pandemie, Recunoașterea emoțiilor, Educație financiară, Jurnalul banilor' care au venit în sprijinul elevilor prin dezvoltarea interesului față de cunoșterea și înțelegerea propriei persoane și dorința de autocunoaștere. Îndrumarea și consilierea în diversele probleme legate de viitorul profesional s-a realizat în cadrul activităților de „consiliere în carieră” și în cadrul proiectului „O carieră de succes”. În plus, activitățile derulate cu sprijinul Asociației Antidrog, Caritas”, a Poliției sau a specialiștilor în domeniul agresivității și prevenirii delincvenței juvenile, i-au sprijinit pe elevi pentru a acționa în situații speciale, având rol de informare și prevenție, au făcut întregirea competenței de învățare și abilităților socio-emoționale ale elevilor noștri.

4. Numărul de activități derulate: 31 proiecte mari, fiecare conținând activități specifice.

5. Elemente de management al resurselor implicate (umane , materiale)

- Umane: elevii, părinții, cadrele didactice, membrii comunității, reprezentanți ai instituțiilor partenere.
- Materiale: conform specificațiilor pentru fiecare activitate (ex: calculator, proiector, produse specifice.)

6. Parteneri colaboratori(instituții, ONG-uri etc)

ONG. Gheorghe Balaci, Poliția Română, Crucea Roșie Cluj, dna psiholog criminalist Gabriela Groza, expert financiar Mădălina Coțiu, Asociația antidrog Caritas, scriitor Marutoiu Victor Constantin.

Partenerii colaboratori au adus un suflu motivant și au transmis informații de specialitate în domeniile în care aceștia activează, ca profesioniști ai acestor activități, dezvoltând argumentele de autoritate cu impact asupra elevilor.

7. Modalități de evaluare și monitorizare:

- rapoarte, imagini/poze printscreen facute in timpul activităților și atelierelor; popularizarea activitatilor pe site-ul scolii si blogul școlii, discuții frontale, chestionare de satisfacție googledoc.

**8. Rezultate înregistrate; impactul acestora asupra beneficiarilor;
Lecții învățate și satisfacția cadrelor didactice în urma implementării
Programului „Școala Altfel”**

- dezvoltarea abilităților de comunicare și argumentare; Dezvoltarea relațiilor interpersonale;
- conștientizarea și responsabilizarea față de demersul propriei dezvoltări, consolidarea încrederii în sine; Dezvoltarea spiritului de echipă și a competitivității; Dezvoltarea capacității de a lua decizii responsabile în funcție de un context dat; Creșterea interesului elevilor față de textul scris și a abilităților de problematizare pornind de la o temă dată;
- creșterea interesului față de obiectivele culturale locale, naționale și internaționale;
- identificarea și descrierea caracteristicilor personale și corelarea acestora cu locuri de muncă în care pot fi valorificate mai eficient. Conștientizarea faptului că omul este o parte intrinsecă a mediului, iar protecția și conservarea lui înseamnă de fapt, asigurarea habitatului necesar pentru continuarea existenței noastre.
- satisfacția cadrelor didactice manifestată prin: coeziunea grupului de elevi, implicarea tuturor elevilor în activitățile propuse, dezvoltarea spiritului competitiv în activitățile de echipă, sprijinul reciproc între colegii de școală, bucuria elevilor.

I.3.5. Parteneriate și colaborare

a) Parteneri sociali

INSTITUȚIA PREFECTULUI JUDEȚUL CLUJ

Asociația „Clubul oamenilor de afaceri de limbă germană din Transilvania de nord – DWNT

Ambasada Austriei în România- Secția Comercială

Asociația Cultural-Științifică „Vasile Pogor” Iași

Universitatea Tehnică, Fac. de Construcții de Mașini

Unitatea de management a proiectelor cu finanțare externă

Fundația C.R.E.D.E.

Parohia Creștin-Ortodoxă Biserica cu hramul „Buna vestire”

Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară, Facultatea de Știința și Tehnologia Alimentelor

Universitatea Babeș-Bolyai, Centrul pentru Sănătate Publică și Politici de Sănătate

Colegiul Tehnic „Independența” Sibiu

Liceul Tehnologic „Vlădeasa” Huedin

Colegiul tehnologic „Al. Borza”,

Liceul pentru Deficienți de Auz

Școala Gimnazială „G. Barițiu” Jucu de Sus

Școala Gimnazială Horea

Școala Gimnazială Chinteni

Școala Gimnazială Tureni

Școala Gimnazială „Nicolae Iorga”

Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu”

Asociația Green&Wild

Asociația Creștină „Agape”
Fundatia Română pentru Copii, Comunitate și Familie
Parohia Creștin-Ortodoxă Biserica cu hramul „Sfântul Ierarh Alexandru”
Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” Liceul Teoretic „J. I. Calderon” Timișoara

b) Parteneri economici

În perioada 2012- 2015 s-au încheiat parteneriate cu agenții economici din zonă pentru a asigura elevilor noștri, în proporție de 100% condiții optime de instruire practică. Dintre partenerii noștri sunt:

- SC CSI ROMÂNIA SRL
- SC NAPOMAR SA
- SC SINTEROM SA
- SC ELECTROMECHANICA
- FSA SISTEME DE ASAMBLARE SRL
- ROBERT BOSCH SRL
- SC ALPHA METALS SRL
- SC ARMĂTURA SA
- SC EMERSON SRL
- SC ECKERLE AUTOMOTIVE SRL S.C.
- AUTOGYG SRL
- S.C. MOVI IMPEX S.R.L.
- S.C. TIRE EXPERT S.R.L
- S.C. FANY PRESTĂRI SERVICII S.R.L.
- SC DKER GRUP ROMÂNIA SRL
- SC MATEX SRL
- SC COINJECT SRL
- SC ALEX AUTOSERVICE SRL
- SC AUTO LKM SRL
- SC RACE AUTO PIF SRL
- SC 2CONNECT ROMÂNIA SRL
- SC AMECS SRL
- SC AGROVEST IMPEX SRL
- SC MOBIMAT SRL

c) Parteneri/Coordonatori în proiecte interne și internaționale:

- e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii
- Skills for Jobs- POSDRU/160/2.1/S/141384
- Cognitrom- Centrul de Consiliere și Orientarea Profesională
- Comenius “European Job Challenge” 2011-2013 (Romania, Franța, Belgia, Olanda, Germania, Italia, Turcia)
- Erasmus+-KA2 “The Lakes in our Lives” 2014-2016 (Islanda, Suedia, Romania, Cehia, Polonia, Bulgaria, Turcia)
- Erasmus+-KA2 “Empower Students with Entrepreneurial Skills” 2015-2018 (Portugalia, Anglia, Finlanda, Romania, Polonia, Italia)
- Erasmus+-KA2 „Networking of schools as a way towards a common solution to support pupils in education” 2016-2018 (Cehia, Italia, Slovacia, Romania).

1.3.6. Activitatea bibliotecii

Biblioteca în general, și a noastră de asemenea, oferă posibilități egale de formare și informare a elevilor cu posibilități materiale modeste și a celor proveniți din medii subculturale, dovedindu-se astfel lăcaș cultural nediscriminatorii și democratic în același timp.

La fel ca și alte biblioteci și a noastră a făcut eforturi deosebite de-a lungul anilor pentru a achiziționa carte de bună calitate, contribuind la asigurarea fondului de informații funcțional în pregătirea școlară.

Școala dispune de o bibliotecă proprie care cuprinde în prezent 23835 de volume în valoare de 20149,59 lei, din următoarele domenii :

- beletristică: 12426 volume (literatură română: 7491 volume, literatură universală: 2986 volume, în limba maghiară: 1832 volume, în limba engleză: 96 volume și în limba franceză: 21 de volume)
- lingvistică, critică și istorie literară, comentarii: 1850 volume
- domeniu tehnic (mecanică, informatică, electrotehnică): 4257 volume
- albume, enciclopedii, dicționare, ghiduri, atlase : 457 volume
- științe exacte (matematică, fizică, chimie, științele naturii): 2386 volume
- istorie-geografie: 1089 volume
- publicații psiho-pedagogice: 385 volume
- artă, sport-turism: 410 volume
- alte domenii: 575 volume.

Fondul de carte asigură necesarul de material informațional folosit în procesul de predare-învățare. În acest sens se îmbogățește periodic cu publicații cuprinse în bibliografia obligatorie, în listele întocmite de profesorii din școala noastră.

Activitatea bibliotecii nu se rezumă doar la serviciul de împrumut de carte ci participă și la alte tipuri de activități educative din școală cu acțiuni specifice, prinse în planurile manageriale, cum ar fi : prezentări de carte, aniversări și comemorări ale unor scriitori (Mihai Eminescu, Ion Luca Caragiale, Mircea Eliade, Nichita Stănescu etc.), afișarea unor citate din romane celebre, maxime și cugetări, articole despre viața și opera literară a unor scriitori români, articole interesante din reviste. Această activitate este reactualizată lunar și are ca scop atragerea elevilor spre lectură. De asemenea, în cadrul bibliotecii se desfășoară concursuri la nivelul școlii sau concursuri interșcolare cu diverse teme. Pentru această activitate bibliotecarul pune la dispoziția cititorilor în sala de lectură toate materialele necesare: enciclopedii, albume, dicționare, cărți unicat și împrumută la domiciliu cărțile de care au nevoie elevii pentru pregătire. An de an biblioteca achiziționează cărți de premii pentru recompensarea elevilor cei mai meritoși.

1.3.7. Resurse didactice

Personalul didactic este preocupat de dezvoltarea profesională continuă, majoritatea profesorilor dețin grade didactice.

| An școlar | Nr. norme didactice | Nr. cadre didactice | Doctorat | Gr. I | Gr.II | Def | Deb. | Necalificați |
|-----------|---------------------|---------------------|----------|-------|-------|-----|------|--------------|
| 2020-2021 | 25,47 | 29 | 1 | 6 | 6 | 11 | 4 | 1 |
| 2021-2022 | 22,62 | 29 | 0 | 9 | 4 | 13 | 3 | 0 |
| 2022-2023 | 23,27 | 29 | 0 | 7 | 6 | 6 | 7 | 3 |

| Anul școlar | Nr. cadre didactice | Personal didactic auxiliar | Personal nedidactic |
|-------------|---------------------|----------------------------|---------------------|
| 2020-2021 | 29 | 8 | 4 |
| 2021-2022 | 29 | 7 | 4 |
| 2022-2023 | 29 | 7 | 4 |

1.3.8. Resurse materiale

Activitatea de predare-învățare se desfășoară în cabinete și laboratoare dotate cu mobilier adecvat vârstei elevilor, săli spațioase și bine iluminate. Fiecare disciplină are unul sau mai multe cabinete sau laboratoare.

| Nr.crt. | Baza materială | Total |
|---------|---|---------------------|
| 1. | Cabinete și laboratoare | 33 |
| 2. | Ateliere | 10 |
| 3. | Sală de sport | 1 |
| 4. | Sală de fitness | 1 |
| 5. | Terenuri de sport amenajate | 1 |
| 6. | Cantină | 1 |
| 7. | Dormitoare în cămin | 25 |
| 8. | Sală festivă | 1 |
| 9. | Biblioteca | 1 |
| 10. | Calculatoare utilizate de către: -elevi -profesori -personal didactic auxiliar | 93 62 24 7 |
| 11. | Conexiune la internet | Da |
| 12. | Cabinet medical | 1 |
| 13. | Sistem de supraveghere video | Da |

Dotarea cabinetelor, laboratoarelor și a atelierelor școală s-a îmbunătățit continuu.

Sălile și laboratoarele sunt moderne, spațioase, luminoase. Ferestrele sunt mari, din sticlă termopan asigurând iluminatul natural optim și prevăzute cu jaluzele.

Toate sălile și laboratoarele sunt prevăzute cu mobilier modern și ergonomic, cu table negre și albe, flipchart, calculatoare pentru profesori și majoritatea cu videoproiector sau multimedia.

Încălzirea este asigurată de centrala proprie, care utilizează gazul metan ca sursă termică.

1.3.9. Resurse financiare

Bugetele ultimilor ani au asigurat buna funcționalitate a școlii și au permis modernizarea unor laboratoare și ateliere. Resursele bugetare din ultimii patru ani au fost:

| An financiar/Tip de buget | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Total cheltuieli buget stat+ local (lei) | 2026559 | 2383982 | 2603770 | 3325407 |
| Total cheltuieli venituri proprii + sponsorizări (lei) | 131000 | 35504 | 56328 | 46011 |
| Total cheltuieli (lei) | 2157559 | 2419486 | 2660098 | 3371418 |

1.4. ANALIZA PESTE ȘI SWOT

1.4.1 Politic

Liceul tehnologic „Aurel Vlaicu”Cluj-Napoca funcționează în baza dispozițiilor normelor juridice în vigoare:

- Legea Educației Naționale 1/2011;
- Regulamentul de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ;
- Regulamentul de ordine interioară;
- Alte regulamente ale instituției de învățământ și dispoziții interne în materie.
Activitățile implementate de către școală s-au desfășurat în conformitate cu legile care guvernează învățământul, cu ordinele și notificările MEC, ale Inspectoratului Școlar Județean

a) Economic

Se constată la nivel național orientarea absolvenților de gimaziu cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre liceele tehnologice, deși cererea de locuri de muncă în domeniul mecanic depășește oferta. Agenții economici care își desfășoară activitatea în domeniul mecanic se confruntă cu lipsa forței de muncă tinere și calificate, pe fondul îmbătrânirii angajaților.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

b) Social

Marea majoritate a elevilor noștri provin din familii dezavantajate din punct de vedere social și economic, care nu se implică în formarea propriilor copii.

O alta problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

c) Tehnologic

Școala este dotată cu 88 de calculatoare, 65 laptopuri, 82 tablete pentru a putea asigura desfășurarea orelor în bune condiții, și accesul tuturor elevilor și al profesorilor la mijloace moderne de învățământ. De asemenea, școala este dotată cu table interactive, videoproiectoare, camere pentru videoconferință și acces internet de mare viteză. În școală s-a implementat platforma Adservio. Marea majoritate a profesorilor folosesc calculatorul în mod curent, accesează materiale educaționale de pe internet și comunică cu ajutorul emailului, Whatsapp și Adservio.

d) Ecologic

În școală s-a implementat sistemul de colectare selectivă a deșeurilor.

Elevii împreună cu profesorii participă la acțiuni de ecologizare la nivelul școlii și la nivel local, precum și la sesiuni de comunicări științifice cu lucrări sau referate.

1.4.2. ANALIZA SWOT

| S | W |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Acreditarea de noi nivele și specializări;• Realizarea CDL în colaborare cu agenții economici parteneri și avizarea acestora de către CLDPS și ISJ – Cluj;• Asigurarea accesului la informație a elevilor și tuturor cadrelor didactice prin existența a peste 90 calculatoare, în trei laboratoare de informatică și în fiecare cabinet sau laborator, conectate la internet;• Biblioteca școlară oferă elevilor și cadrelor didactice accesul la peste 29000 de volume din toate domeniile, de la beletristică - la tehnică, precum și bibliografia școlară obligatorie, completând astfel informația oferită prin accesul la internet sau în timpul orelor de predare învățare și oferind o | <ul style="list-style-type: none">• Inconsecvența în realizarea interasistențelor în cadrul comisiilor metodice• Ritmicitatea completării documentelor școlare în unele cazuri• Auxiliarele curriculare sunt insuficient utilizate la clasă• Absenteismul și abandonul școlar în rândul elevilor• Implicarea redusă a Consiliului elevilor în viața școlii, inițiativele acestuia fiind minore, activitățile desfășurate pornind în general din inițiativa cadrelor didactice coordonatoare;• Implicarea redusă a 50% dintre părinți în formarea propriilor copii. |

| | |
|--|--|
| <p>alternativă de petrecere a timpului liber pentru toți cei interesați;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea și desfășurarea procesului de învățământ în conformitate cu respectarea legislației în vigoare și cu reglementările MEN cuprinse în regulamentele și metodologiile specifice • Încadrarea cu cadre didactice calificate, în majoritate cu gradele didactice I și II; • Integrarea profesională și socială a unui număr mare de absolvenți; • Cuprinderea școlii anuale în programe de reparații/reabilitare ; • Creșterea numărului de parteneriate; • Implementarea învățământului profesional de tip dual și obținerea de burse profesionale private • Rezultate bune și foarte bune obținute de elevi la examenele Naționale de competențe profesionale • Numărul mare de cadre didactice participante la activități de formare continuă; • Inițierea și derularea unor programe și proiecte educative și extrașcolare proprii; • Colaborarea bună cu autoritățile locale și județene în realizarea unor activități educative, • Asigurarea resurselor financiare necesare, asigurarea securității în școală • Intocmirea portofoliilor conform metodologiei • Utilizarea metodelor interactive și a soft-urilor educaționale în procesul de predare învățare –evaluare • Organizarea de consultații, meditații, ore de recuperare • Modernizarea atelierelor școlare • Diversificarea ofertei educaționale a școlii : mecanică, electromecanică, electronică și automatizări, transporturi, încercându-se astfel o adaptare la cerințele pieței muncii; • Derularea de proiecte europene Erasmus+, parteneriate strategice; | |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea în fiecare an a unui program diversificat și pentru dorințele tuturor în cadrul săptămânii “Școala altfel” • Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de Bacalaureat în fiecare an | |
| <p>O</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuarea derulării Programelor guvernamentale de susținere elevilor provenind din familii cu venituri mici • Posibilitatea angajării elevilor la agenții economici parteneri la finalizarea studiilor; • Continuarea și dezvoltarea parteneriatelor cu agenți economici, alte instituții; • Posibilitatea promovării preocupărilor științifice ale cadrelor didactice la sesiuni de comunicări științifice • Solicitarea crescândă de forță de muncă specializată în domeniile de pregătire ale școlii | <p>T</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivarea/stimularea mediocra a cadrelor didactice prin politicile salariale curente; • Deteriorarea mediului socio-economic, familial; diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor; • Numărul tot mai mare de elevi ramași singuri sau în grija bunicilor, deoarece părinții sunt plecați la munca în străinătate; • Sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic; • Amplasarea școlii departe de cartiere cu populație școlară. |

În urma analizei SWOT s-au desprins următoarele obiective:

1. Îmbunătățirea calității procesului educațional:

- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățătură;
- Îmbunătățirea disciplinei școlare;
- Valorificarea tuturor resurselor existente;
- Diversificarea ofertei educaționale.

2. Promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor dintre școală, comunitatea locală, agenți economici:

- Realizarea de parteneriate cu agenții economici, cu universități, ONG-uri
- Realizarea de parteneriate cu școli din Europe, pentru implementarea dimensiunii europene în educație
- Vizite la agenți economici;

- Întâlniri cu reprezentanți ai agenților economici, pentru prezentarea ofertelor de angajare;
- Promovarea imaginii școlii, pentru o percepție realistă.

II. STRATEGIA

II.1. VIZIUNEA

Liceul tehnologic „Aurel Vlaicu” oferă posibilitatea elevilor de a se forma pe o rută profesională directă sau progresivă și de a-și forma competențe teoretice și practice la standarde europene care să le permită integrarea socio-profesională sau continuarea studiilor, valorificând astfel pregătirea tehnică dobândită.

Liceul tehnologic „Aurel Vlaicu” își propune ca finalitate: absolvenți educați și instruiți, capabili de inserție profesională și socială rapidă.

II.2. MISIUNEA

Misiunea școlii noastre este:

- de a pregăti specialiști în domeniile și calificările cerute pe piața muncii;
- de a dezvolta priceperi și deprinderi care să permită elevilor să se integreze socio-profesional;
- de a crea un climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii.
- de a dezvolta parteneriate locale și europene pentru implementarea valorilor cuprinse în ethosul școlii și pentru promovarea valorilor europene.
- de a îmbunătăți sistemul de management și de asigurare a calitatii, pentru ridicarea calitatii educației oferite.
- de a motiva elevii pentru realizarea de performanțe.
- de a forma și de a dezvolta la elevi valori etice și democratice.
- de a pregăti elevii pentru viață.

II.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Unitatea noastră școlară este amplasată în nord-estul orașului, pe platforma industrială Tetarom II, în apropierea Facultății Construcții de Mașini a Universității tehnice Cluj-Napoca.

Liceul tehnologic „Aurel Vlaicu” este o importantă instituție de învățământ, cu o bogată tradiție în domeniul mecanică și electromecanică, care are ca scop pregătirea generală și profesională a tinerilor.

Școala noastră cuprinde în planul de școlarizare atât clase de liceu învățământ de zi și seral, clase de învățământ profesional de 3 ani, precum și clase de școală postliceală. Pentru clasele de liceu și învățământ profesional, școala oferă calificări în cadrul filierei tehnologice, profilul tehnic în domeniile: electronică și automatizări, mecanică, electromecanică. Pentru școala postliceală oferim școlarizare în specializările: Tehnician operator pe mașini cu comandă numerică, Tehnician aparatură bio-medicală, Tehnician optometrist, Tehnician diagnostic auto.

După o scădere semnificativă a efectivelor de elevi în anul școlar 2012-2013, efectivele de elevi au crescut constant, datorită eforturilor depuse de întregul personal și a

conducerii institutiei de învățământ pentru: autorizarea de noi specializări, încheierea de parteneriate cu noi agenți economici, încheierea protocolului de înființare a învățământului profesional de tip dual, îmbunătățirea condițiilor de locuit în cămin, îmbunătățirea climatului de lucru.

Pe parcursul ultimilor 4 ani școlari s-au derulat și se derulează, proiecte Erasmus+. Incepand cu anul 2006 și până în prezent, profesorii și elevii școlii noastre au avut șansa de a participa la derularea unor activități interdisciplinare și transnationale în cadrul a proiectelor Comenius și Erasmus. Obiectivele proiectelor au fost multiple și variate: dezvoltarea abilităților de comunicare și prezentare în limba engleză, dezvoltarea abilităților de utilizare TIC, abordarea interdisciplinară a învățării și predării, dezvoltarea spiritului anteprenorial și dezvoltarea profesională, promovarea unui mod de viață sănătos pentru trup, suflet, mediu, descoperirea celor mai inovative tehnici de gasire a unui loc de muncă sau inițierea unei afaceri.

Aceste proiecte au contribuit la promovarea cooperării între elevi și profesori români cu elevi și profesori din Franța, Germania, Bulgaria, Turcia, Italia, Portugalia, Spania, Polonia, Marea Britanie, Ungaria, Lituania, Islanda, Belgia, Olanda, Suedia, Finlanda, Cehia, Grecia. Cooperarea a oferit participanților oportunitatea cunoașterii reciproce a țărilor, culturilor, modalităților de gândire, a stilurilor de viață, posibilitatea înțelegerii și aprecierii acestora.

Prin strădania echipei de proiect, proiectele noastre au fost integrate în curriculum, sarcina dificilă care a fost îndeplinită cu succes.

Proiectele au avut un impact deosebit asupra profesorilor, elevilor, părinților acestora, a comunității locale.

Profesorii au interacționat cu colegii din diferite țări, au cunoscut alte sisteme educaționale și metode de predare, iar o parte dintre acestea le-au implementat în activitatea didactică.

Atât profesorii cât și elevii au dobândit abilități relevante pentru viața profesională, pentru cea personală, abilități de comunicare și prezentare, luarea deciziei, rezolvarea de probleme, managementul conflictelor, munca în echipă, solidaritate.

Lucrând la diferitele faze ale proiectului, prin utilizarea TIC și a limbii engleze, împreună cu elevi din țări europene, elevii Liceului tehnologic "Aurel Vlaicu" au remarcat că sunt compatibili cu aceștia, că pot face față provocărilor.

| PRIORITATI | OBIECTIVE | TINTE |
|---|---|---|
| <u>PRIORITATEA 1</u> Îmbunătățirea capacității manageriale a unității de învățământ, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației | 1.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul unității de învățământ; | Întocmirea documentelor manageriale specifice începutului de an, în conformitate cu actele normative aprobate prin ordin de ministru sau hotărâri de guvern |
| | 1.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul școlii prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de | Elaborarea tuturor documentelor de planificare managerială adecvate priorităților locale/județene / |

| | | |
|--|--|---|
| | management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil | naționale |
| | 1.3. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în școală | Respectarea normelor de prevenire și combatere a contaminării cu virusul SARS-CoV2 și a scenariului de funcționare |
| <u>PRIORITATEA 2</u> Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță, în vederea îmbunătățirii rezultatelor învățării | 2.1. Asigurarea accesului egal la educație de calitate tuturor elevilor; | Creșterea cu 5% a participării la examenele naționale și a ratei de promovare a examenului de bacalaureat 2% Reducerea cu 3% numărului de absențe nemotivate și a cazurilor de abandon școlar |
| | 2.2. Adaptarea ofertei învățământului profesional și tehnic la cererea de pe piața muncii și dezvoltarea învățământului profesional dual | Realizarea 100% a calificărilor din planul de școlarizare și asigurarea de burse private pentru toți elevii din învățământul profesional. |
| | 2.3. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal | Creșterea cu 5% a numărului de parteneriate pentru desfășurarea de activități și proiecte educaționale |
| <u>PRIORITATEA 3</u> Corelarea ofertei educaționale la cerințele comunității și ale pieței muncii | 3.1. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat | Creșterea cu 1 a numărului de parteneriate active |
| | 3.2. Asigurarea vizibilității activităților sistemului de învățământ clujean prin promovarea permanentă în mass-media, pentru mediatizarea activităților de bună practică/de impact din învățământul clujean. | Cel puțin 5 postări pe site-ul școlii |

| | | |
|---|---|---|
| PRIORITATEA 4 Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți | 4.1. Eficientizarea relațiilor școală-familie prin implicarea părinților în viața școlii | Toți elevii sunt ajutați pentru a înțelege, obține sau a căuta informații conform nevoilor individuale Creșterea numărului de absolvenți care se înscriu în învățământul terțiar cu 5% |
| PRIORITATEA 5 Îmbunătățirea continuă a condițiilor de învățare | 5.1.Reabilitarea atelierelor școală | Cel puțin un atelier să fie reabilitat până în 2022 |
| | 5.2. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente modern a laboratoarelor și a atelierelor școală | Cel puțin atelierul modernizat să se doteze cu echipamente moderne |

II.4. PRIORITATI, OBIECTIVE, TINTE-2018-2022

II.5. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Liceul tehnologic „Aurel Vlaicu” este o instituție de învățământ liceal zi, seral pe filiera tehnologică, profil tehnic, care asigură rutele educaționale necesare dobândirii de către elevi a competențelor și capacităților operaționale reale, de formare a unor personalități active, competente, motivate și creative, capabile de opțiuni și decizii.

Liceu

-Ruta directă – finalitățile:

-învățământ liceal zi

- tehnician mecatronist
- tehnician proiectant CAD
- tehnician operator pe mașini cu comandă numerică

-învățământ profesional

- lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic
- tinichigiu-vopsitor
- operator la mașini cu comandă numerică
- electromecanic aparate și utilaje industriale
- sudor

-învățământ liceal seral

- tehnician mecatronist
- tehnician operator tehnica de calcul
- tehnician mecanic întreținere și reparații

-învățământ postliceal

- tehnician operator mașini cu comandă numerică
- tehnician echipamente bio-medicale
- tehnician optometrist
- tehnician diagnostic-auto

II.6. Distribuția elevilor pe domenii și calificări profesionale

An școlar 2021-2022

| Nivel de învățământ | Filieră | Profil/Domeniu | Specializare/Calificare profesională | Formă de învățământ | Durată | Limbă de predare | Autorizat/Acreditat prin efectul legii/ordin de ministru |
|---------------------|-------------|-----------------|---|---------------------|--------|------------------|--|
| Liceu | Tehnologică | Tehnic/Mecanică | Tehnician proiectant CAD | Zi | 4 | Română | Acreditat/OMECT 5770/2006 |
| Liceu | Tehnologică | Tehnic/Mecanică | Tehnician mecatronist | Zi | 4 | Română | Acreditat/OMECT 5770/2006 |
| Profesional Dual | Tehnologică | Electromecanică | Electromecanic utilaje și instalații industriale | Zi | 3 | Română | Acreditat/OMECT 5770/2006 |
| Profesional Dual | Tehnologică | Mecanică | Operator la mașini cu comandă numerică | Zi | 3 | Română | Acreditat /OMEN 3781/2019 |
| Profesional Dual | Tehnologică | Mecanică | Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic | Zi | 3 | Română | Acreditat /OMEN 3626/2021 |
| Profesional Dual | Tehnologică | Mecanică | Sudor | Zi | 3 | Română | Acreditat /OMEN 3626/2021 |
| Profesional Dual | Tehnologică | Mecanică | Tinichigiu vopsitor auto | Zi | 3 | Română | Acreditat/OMECT 5770/2006 |
| Postliceal | Tehnologică | Mecanică | Tehnician optometrist | Seral | 2 | Română | Acreditat /OMEN 3781/2019 |
| Postliceal | Tehnologică | Transporturi | Tehnician diagnostic auto | Seral | 2 | Română | Acreditat /OMEN 3781/2019 |

II. 7. Planul de parteneriat al școlii

| Obiective principale | Activități | Parteneri | Termen |
|---|--|---|---|
| Colaborarea cu agenții economici locali, cu comunitatea locală pentru realizarea ofertei școlare anuale | <ul style="list-style-type: none"> - Testarea agenților economici cu privire la nevoile de forță de muncă - Testarea preferințelor viitorilor absolvenți de gimnaziu - Elaborarea proiectului planului de școlarizare anual | <p>Consiliul școlar Agenții economici din județul Cluj Școlile generale AJOFM</p> | <p>Luna noiembrie a fiecărui an școlar</p> |
| Corelarea competențelor prevăzute de SPP-uri cu cerințele angajatorilor locali | <ul style="list-style-type: none"> - Încheierea convențiilor de colaborare pentru realizarea instruirii practice a elevilor - Revizuirea ofertei CDL pentru anul școlar următor | <p>SC Robert Bosch, SC Ulma Packaging, CSI Romania, FSA, Eckerle, Coinject,</p> | <p>Lunile septembrie-octombrie a fiecărui an școlar</p> |
| Oferirea de sprijin și îndrumare în alegerea carierei, cu implicarea partenerilor și a comunității | <ul style="list-style-type: none"> - Întâlnirea viitorilor absolvenți cu reprezentanții AJOFM pentru informarea asupra oportunităților de după absolvire - Aplicarea programelor CJRAE Cluj - „Alege cariera” | <p>AJOFM CJRAE Cluj</p> | <p>Conform graficelor de derulare</p> |
| Implicarea elevilor în viața culturală a comunității locale | <ul style="list-style-type: none"> - Participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile comemorative - Participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile culturale din comunitate | <p>Primăria Cluj-Napoca, ONG-uri partenere</p> | <p>Conform programelor dezvoltate de comunitatea locală</p> |
| Dezvoltarea competențelor sociale și de comunicare a elevilor | <ul style="list-style-type: none"> - Continuarea parteneriatelor cu școlile similare din țară inițiate în anul școlar anterior - Încheierea de noi parteneriate cu școli din județ, țară sau alte țări | <p>Vezi parteneriatele din cadrul proiectelor “Romania între realitate și ficțiune”, CASE</p> | <p>Conform programelor de parteneriat</p> |

II.8. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

| Acțiuni | Obiective | Responsabilități | Termene de realizare |
|---|---|--|---|
| Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă și perfecționare organizate de ISJ și CCD precum și prin proiectele cu finanțare europeană Rose | Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice | Responsabilul cu formarea continuă | Conform graficelor |
| Participarea cadrelor didactice la examenele de definitivare, grd. II și grd. I | | | |
| Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice de zonă | | Șefii de catedră Toate cadrele didactice | |
| Întâlniri cu cadrele didactice debutante | Sprijinirea, îndrumarea activității | Director Șefii de catedră | Octombrie a fiecărui an școlar |
| Participarea de sesiuni de comunicare și simpozioane împreună cu elevii | Perfecționarea continuă a cadrelor didactice și stimularea dezvoltării profesionale | Coordonatorul de programe educative Responsabilul cu perfecționarea | Conform graficului de organizare |
| Participarea personalului didactic auxiliar și nedidactic la cursuri de perfecționare | Perfecționarea și eficientizarea activității personalului didactic auxiliar și nedidactic la cursuri de perfecționare | Șefii de compartimente | Conform ofertelor primite și cerințelor legislative |

III. CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE

Principalele resurse de finanțare ale Planului de Acțiune al Școlii sunt :

- · venituri proprii obținute prin : închirieri de spatii și utilaje; sponsorizări;
- ✚ fonduri cu destinație specifică acordate de către Consiliul Local;
- ✚ fonduri cu destinație specifică oferite de agenții economici locali pentru sprijinirea formării profesionale a elevilor
- ✚ fonduri obținute pentru implementarea de programe europene
- ✚ alocații de la Buget localul de stat pentru investiții

III. 1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI

1. Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea PAS și a Responsabilităților fiecărui membru al echipei

2. Contactarea partenerilor economici și sociali și explicarea direcțiilor în care este necesară colaborarea lor cu unitatea

3. Contextul :

- documentele de înființare ale școlii
- documentele de proiectare ale activității școlii
- documente de analiză ale activității școlii
- documente de prezentare și promovare a școlii
- site-uri de prezentare a școlii

4. Mediul extern :

- site-ul MEC
- ISJ Cluj– PLAI Cluj
- ISJ Cluj– PRAI Cluj
- Direcția Județeană de Statistică Cluj– Anuarul statistic al județului Cluj, ediția 2003
- AJOFM Cluj– date statistice
- agenții economici – consultare și informare asupra evoluției activității economice din județ și municipiu, chestionare, discuții, interviuri
- înregistrări ale serviciului de secretariat al școlii
- consultanța de specialitate CNDIPT – discuții, întâlniri de lucru

5. Mediul intern :

- analize statistice ale sondajelor și chestionarelor aplicate
- rapoarte detaliate ale responsabililor de catedre
- dosarele catedrelor, ariilor curriculare și comisiei dirigintilor
- portofolii ale tuturor cadrelor didactice

- date și statistici ale școlii
- documente de analiză ale activității din ariile curriculare și catedre
- rapoarte ale Consiliului de Administrație și echipei manageriale
- rapoarte scrise ale ISJ și MEC, întocmite în urma inspecțiilor frontale, speciale sau/si tematice
- rezultate ale elevilor
- rapoarte financiare și contabile
- înregistrări și fișe de personal
- rezultatele autoevaluării anuale privind calitatea în învățământ
- rezultatele evaluării externe anuale privind calitatea în învățământ

6. Planul operațional

- Planul de școlarizare pentru anii anteriori
- ISJ – orientări ale planului de școlarizare
- Planul operațional al Comisiei pentru Asigurarea Calității
- Planul Managerial unic al unității pentru anul fiecărui an școlar
- Planurile de activitate anuale ale Consiliului de Administrație, ariilor curriculare, catedrelor, comisiei dirigenților

III.2. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE A PLANULUI

1. Echipa de elaborare a PAS :

- întâlniri de lucru – pentru informare, feedback, actualizare
- ședințe de lucru – după fiecare termen de finalizare a unei acțiuni incluse în PAS
- ședințe de lucru și analiză cu Comitetul pentru Asigurarea Calității

2. Echipa managerială a unității :

- includerea de acțiuni specifice în Planul Managerial Anual, în Planul de Activitate al Consiliului de Administrație și în Planul de activitate al Consiliului Profesoral
- discuții lunare – informare, feedback, actualizare, măsuri de corecție
- rapoarte semestriale
- analize detaliate anuale
- rapoarte semestriale ale Comitetului pentru Asigurarea Calității

3. Arii curriculare și catedre :

- Planuri de acțiune anuale pentru asigurarea calității și pentru implementarea PAS
- ședințe de lucru – informare, feedback, actualizare, măsuri, acțiuni
- rapoarte semestriale
- analize detaliate anuale
- fișe de autoevaluare a activității realizate de fiecare cadru didactic
- portofolii ale membrilor catedrelor

- dosarele catedrelor / ariilor curriculare
- asistente curente – Fisă de observare conform Manualului de Asigurare a Calității
- lecții deschise, interasistențe
- schimb de experiență inter-catedre, cu catedre similare de la alte școli
- acțiuni extracurriculare specifice



PARTER:

- portar • birou secretariat • sala 2
- sala 3 • sala 4 • sala 5

ETAJ 1:

- sala 10 • sala 11
- birou administrator sistem
- birou contabilitate
- birou administrator de patrimoniu
- sala 15 • sala 16 • sala profesorală
- birou director adjunct
- birou director

ETAJ 2:

- sala 24 • sala 25 • sala 26
- cabinet psiholog • sala 21
- sala 22 • sala 23 • cabinet medical

ETAJ 3:

- sala 34 • sala 35 • sala 36
- bibliotecă • sala 32 • sala 33

